

2. Галиахметова, А.Т. Рефлексивный педагогический мониторинг как условие развития студентов в вузе [Электронный ресурс] / А.Т. Галиахметова, Л.В. Мамина // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnyy-pedagogicheskiy-monitoring-kak-uslovie-razvitiya-studentov-v-vuze/viewer>. – Дата доступа: 27.10.2020.

УДК 005.321

Лобач А.В.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: канд. физ.-мат.н., доцент Кравченя Э.М.*

Любой инновационный процесс в системе образования неизбежно вносит деструктивные изменения в среду, в которой он осуществляется. Это приводит к тому, что представления о каких-либо педагогических процессах или явлениях начинают деформироваться.

Есть два типа инновационных процессов. Первый – интуитивные инновации, происходящие без полного понимания системы и путей их осуществления. К таким инновациям относятся деятельность преподавателей-новаторов, родителей, воспитателей и т.д.

Второй тип инноваций – целенаправленная, научная деятельность. Данные инновации влияют на все аспекты педагогического процесса. К второму типу инноваций можно отнести систему дистанционного обучения.

Преподаватель, который вносит данные инновации в образовательный процесс, имеет принципиальное значение.

А.И. Пригожин отмечал, что главная черта преподавателя-новатора – деятельность, самосознание, понимание своей личной инициативы, как индивидуально возможной и общественно принятой основы его деятельности.

Педагога-инженера отличают желание самому определять свою жизнь, стремление убирать границы реальной независимости и компетентности. Инновационная педагогическая деятельность всегда связана с изменением социальной среды. Люди оказываются перед необходимостью пересматривать свои требования к жизни, менять взгляды на многие вещи, самого себя, научиться принимать новые межличностные и социальные связи. Но и новые социальные связи, которые, в свою очередь, всегда связаны с преодолением преград, с материально-техническими и психологическими трудностями внедрения нового. Это сложная внутренняя работа на основе рефлексии, которая имеет личные особенности и границы.

Как отмечает М.В. Кларин, принятие новой педагогической технологии – это не только интеллектуальное принятие и дидактическая проработка, сколько личностное оценивание и интерпретация. Именно личностная подготовленность к использованию нововведений в учебном процессе и становится главным тормозом внедрения новых технологий.

Л.С. Подымова и В.А. Сластенин подробно рассматривают понятие «личностная готовность преподавателя к инновациям» и считают, что данное понятие – системообразующие в профессионально-технологической культуре преподавателя. Также надо не забывать о цели на достижение успеха, наличие у педагога-инженера интереса к саморазвитию и самореализации; понимание своего профессионального предназначения.

Современный педагог-инженер вне зависимости от места работы, должен при любых условиях стараться выполнить свое предназначение. Современному миру нужен педагог-инженер, который способен к саморазвитию и самоопределению в постоянно меняющейся социальной ситуации, понимающий своё профессиональное предназначение.

Таким образом, внедрение в учебные заведения дистанционного обучения, зависит не только от создания новых образовательных стандартов, создания центров по подготовке преподавателей для проведения дистанционных занятий, но и напрямую зависит от педагога-инженера. Личность педагога и его мировоззренческие установки являются непосредственным содержанием образования. Есть три обязательных условия для освоения любой педагогической инновации – это: понимание, рефлексия и личностная подготовленность.