

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ КЕЙСОВ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И.В.

Одним из инновационных способов и средств цифровой дидактики, для подготовки современного специалиста становится метод интерактивного взаимодействия - «электронный кейс». Данный метод включает организацию интерактивных форм взаимодействия применяющихся в обучении, с использованием информационных технологий. Этот способ позволяет организовать процесс обучения с целью формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов. Данный метод интерактивного взаимодействия предусматривают деятельностную позицию относительно всех субъектов деятельности. Во время занятия на основе метода «электронный кейс» используется электронное дидактико-технологическое обеспечение образовательного процесса. Электронный кейс спроектирован таким образом, что его можно рассматривать как поэтапный инструментарий. В своем содержании он включает стадийно-ситуативные задачи. Электронный кейс связан с внедрением дидактической технологии (кейс-технологии), использующий описание реальных технологических и производственных ситуаций, при которой студенты исследуют проблемную ситуацию, разбирают профессиональные вопросы разного уровня, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них.

Электронный кейс состоит из следующих компонентов деятельности: когнитивный, операционно-деятельностный и практико-ситуативный. Каждый из представленных компонентов изучается студентами самостоятельно в учебно-производственной среде. Когнитивный компонент деятельности максимально визуализирует проблему с применением инновационного дидактико-технологического обеспечения с применением цифровых технологий. Операционно-деятельностный компонент позволяет приблизить студентов к применению теоретических подходов. На уровне изучения практико-ситуативного компонента студенту предлагается погрузиться

в ряд существующих уровневых проблем и сформировать владения той или иной технологической процедуры, тем самым демонстрируя уровень сформированных компетенций в ходе завершения изучения электронного кейса [1].

Электронный кейс – это результат работы педагога, как интеллектуальный продукт он имеет свои источники: научную и учебную литература может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжетную основу кейсов, ориентированных на решение проблем в образовании; использование «местного» материала, как источника формирования кейсов, наиболее насыщенное и интересное обсуждение кейсов, которые содержат описание деятельности конкретных предприятий; статистические материалы, конкретные факты могут также стимулировать выявление проблем и организацию инновационного поиска; анализа научных статей, монографий и научных отчётов, посвященных той или иной педагогической проблеме; материалы Интернета и средств массовой информации, освещающие различные стороны развития системы образования [2].

В основе разработки электронных кейсов должна быть положена совокупность дидактических принципов, сформулированных в работе Грицкевича Н.К. [3]:

1. Принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе учета его образовательных потребностей.

2. Принцип максимального предоставления свободы в обучении (возможность выбора тематики, типа заданий и способа их выполнения, способа представления результатов).

3. Принцип информационного обеспечения (кейс должен сопровождаться достаточным количеством информационных материалов и ссылками на электронные ресурсы, полезные при работе с кейсом).

4. Принцип концентрации внимания на основные теоретические положения, являющиеся базисом коллективного выстраивания нового знания.

5. Принцип обеспечения доступности преподавателя (методиста) для обучающегося, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему (по e-mail, телефону).

6. Принцип развития у обучающихся (слушателей) умений работать с информацией посредством использования информа-

ционно-коммуникационных технологий и применения разнообразных стратегий её аналитической обработки.

7. Принцип формирования у обучающихся навыков управления процессом профессионализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов, В.И. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 3. – С. 3–8.

2. Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеёв. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.

3. Грицкевич, Н.К. Структурированные формы электронных средств обучения в системе вузовского и послевузовского образования // Вестник ТГПУ. – 2009. – Выпуск 7 (85). – С. 118–121.

УДК 378.147

Пукач В.И.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канаевич Т.Н.

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему подготовки современных специалистов, в том числе будущих строителей, вызывает необходимость разработки организационно-методических условий, обеспечивающих получение качественного образовательного результата как в очном, так и в удаленном режиме работы.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, результатов ранее проведенных исследований, педагогического опыта нами сформулированы следующие организационно-методические условия формирования профессиональных компетенций: