

ционно-коммуникационных технологий и применения разнообразных стратегий её аналитической обработки.

7. Принцип формирования у обучающихся навыков управления процессом профессионализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов, В.И. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 3. – С. 3–8.

2. Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеёв. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.

3. Грицкевич, Н.К. Структурированные формы электронных средств обучения в системе вузовского и послевузовского образования // Вестник ТГПУ. – 2009. – Выпуск 7 (85). – С. 118–121.

УДК 378.147

Пукач В.И.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т.Н.

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему подготовки современных специалистов, в том числе будущих строителей, вызывает необходимость разработки организационно-методических условий, обеспечивающих получение качественного образовательного результата как в очном, так и в удаленном режиме работы.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, результатов ранее проведенных исследований, педагогического опыта нами сформулированы следующие организационно-методические условия формирования профессиональных компетенций:

- определенность критериев и показателей оценки профессиональной компетенции;
- дифференцированное управление учебной работой в удаленном режиме с акцентом на развитие самостоятельности, ответственности, положительного отношения к будущей профессиональной деятельности;
- дополнение методического сопровождения разноуровневыми средствами для понимания теоретического материала, применения в стандартных формализованных ситуациях и накопления опыта использования его в вербально созданных ситуациях, близких к производственным (проектные задачи), представленных на платформе Google;
- автоматизированный контроль учебной работы в сочетании с управляемым самоконтролем, осуществляемым самим обучающимся.

Для проверки эффективности данных условий был проведен педагогический эксперимент на примере изучения учебной дисциплины «Гражданские и промышленные здания», участие в котором приняли 72 обучающихся филиала РИПО «Индустриально-педагогический колледж».

На первом этапе нами был выявлен уровень готовности к изучению учебной дисциплины посредством оценки направленности мотивации с помощью опросника «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы разработка» (Домбровская И.С.) и владения программным материалом по дисциплинам «Инженерная графика», «Информационные технологии», на основании результатов аттестации за предыдущий семестр.

По данным первого этапа был сделан вывод, что у большинства обучающихся (68 %) преобладает средний уровень готовности к изучению дисциплины. Так как в эксперименте участвовали две группы обучающихся, и существенных различий в их готовности к изучению учебной дисциплины «Гражданские и промышленные здания» нами не обнаружено, то одну из групп мы определили как контрольную, а вторую – как экспериментальную.

На втором этапе эксперимента в процесс обучения экспериментальной группы были внедрены пять учебных модулей по курсу «Гражданские и промышленные здания». Каждый учебный модуль

включал теоретический и практический материал. Согласно выявленному уровню готовности к изучению дисциплины, обучающимся предлагались задания для самостоятельного выполнения. По результатам изучения учебного материала обучающимся были предложены диагностические материалы и программа подготовки (педагогические рекомендации) к контролю усвоения учебного материала.

На третьем этапе эксперимента для проверки усвоения учебного материала проводилась защита курсового проекта и экзамен. По данным третьего этапа был сделан вывод, что уровень усвоения учебного материала у экспериментальной группы выше на 23 %, чем у контрольной.

Таким образом, по результатам проведенного исследования есть основания констатировать, что у большинства обучающихся экспериментальной группы (88 %) профессиональные компетенции сформированы на высоком и среднем уровне, что на 12 % выше, чем в контрольной группе.

Следовательно, выделенные нами организационно-методические условия формирования профессиональных компетенций позволяют получить качественный образовательный результат как в очном, так и в удаленном режиме работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорофеев А.А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Высшее образование в России. – № 4. – 2005. – С. 30–33.