

Обучение на основе индивидуально ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова базируется на построении преподавателем модели персонального обучения, учитывающей склонности и притязания отдельного воспитанника. Разработанный преподавателем индивидуальный план способен создать оптимальные условия для обучающегося, включая степень погружения в материал, скорость его прохождения и меру теоретической ёмкости.

УДК 378.1

Трус Е.С., Пачишева В.А.

## **ТЬЮТОР И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е.П.*

В современном образовательном процессе с разнообразным количеством обучающихся предложений особенно необходим человек, который направит и сопроводит воспитанника по выбранному им пути. Этим человеком может быть тьютор, который поддерживает идеи индивидуализации и открытости образования.

Особую актуальность проблематика этой деятельности начинает приобретать в связи с проектами и программами совершенствования образования, внедрением моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому обучающемуся возможность формирования индивидуального образовательного пути для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Само понятие «тьютор» включает в себя такие элементы, как наставничество, преподавание, консалтинг, тренинг, коучинг. Тьюторство – это осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся. Оно опирается на принцип открытости обучения, в соответствии с которым не только образовательные организации имеют соответствующие функции, но и каждый элемент социокультурной среды несет в себе определенный образовательный потенциал. Формирование у воспитанников осознанности выбора и соорганизации различных обучающихся пред-

ложений в собственную образовательную программу и является основной задачей тьютора.

Тьютор помогает воспитанникам в анализе, оформлении и презентации образовательных достижений, организует их самостоятельную работу, проводит тьюториалы, где осуществляется совместный анализ образовательных успехов и трудностей. Тьютор проводит мониторинг образовательной деятельности тьюторанта и помогает проанализировать и оценить эффективность обучения, взаимодействует и организует обратную связь с другими субъектами образовательного процесса.

В условиях организации индивидуального обучения значимость роли тьютора значительно возрастает. В этом случае тьютор решает не только организационно-педагогические задачи: главным становится коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение обучающегося.

Выделяется несколько направлений работы тьютора.

*Тьютор-стажёр.* Обучающийся последних курсов, студенческий активист. Его роль заключается в поддержке студентов младших курсов в адаптации на новом месте, привлечении их к внеучебной деятельности и помощи в освоении дисциплин в учебном заведении.

*Академический тьютор.* Магистр с освоенной тьюторской подготовленностью. Его основная деятельность ориентирована на методическую помощь студентам в разработке и реализации индивидуального учебного плана.

*Тьютор-наставник.* Выпускник высшего учебного заведения, имеющий тьюторскую подготовку. Его назначением является сопровождение и помощь студентам в формировании профессиональных компетенций.

*Тьютор-супервизор.* Профессор, главной целью которого является анализ и организация деятельности тьюторов; формирование, поддержка и выявление уникального стиля преподавателя.