

1) Пропала мотивация. Необходимо задуматься, возможно, вы занимаетесь делом, которое вам не интересно и цель была выбрана неправильно, тогда лучше сменить вид деятельности и попробовать себя в чем-то другом, более полезном.

2) Попробуйте ничего не делать, просто сесть и не двигаться. Дело в том, что скоро вам это надоест, и вы захотите чем-нибудь заняться. В этот момент начинайте делать то, что вам необходимо – действуйте.

3) Говорите себе «Действуй!». Повторяйте это слово как можно чаще, и после повторения сразу начинайте делать какие-то полезные вещи. Важно не избавляться от факторов, мешающих делать нужную вам работу, а научиться игнорировать их.

4) Подумайте о том, что вам необходимо сделать, затем представьте себе, как вы это сделаете и начните посылать импульсы прямо в мышцы с целью выполнения данной задачи.

Таким образом, понятие «лень» присутствует в каждом из нас, но важно научиться контролировать её для достижения поставленных целей.

УДК 159.9

Довыденко Е.С., Поддубная М.А.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Белорусский национальный технический университет

г. Минск Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т.В.

Маркова О.Ю. определяет студенчество, как особую социальную группу, характеризующуюся специально организованными, пространственно и временно структурированным бытием, условиями труда, быта и досуга, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. К системообразующим признакам студенчества можно отнести маргинальность всех сторон его бытия, субкультуру, относительную независимость социальной психологии и поведения, доминантное влияние половозрастного фактора.

Студенческие годы являются важным этапом становления личности человека. В это время формируются более зрелые взгляды на жизнь, появляются цели.

Ведущим видом деятельности для студента является обучение. Однако многие из них стремятся вступать в трудовую активность еще в студенческие годы. Различные причины и жизненные ситуации могут не позволять родителям оказывать денежную помощь своему ребенку. Поэтому многие студенты начинают совмещать обучение с трудовой деятельностью.

Поскольку этот вопрос является достаточно актуальным для большинства молодых людей, было проведено анкетирование студентов 3–5 курсов энергетического факультета БНТУ. В исследовании приняло участие 34 человека. Результаты анкетирования показали, что 50 % опрошенных имеют временные подработки, что значительно экономит их время, 11,8 % заняты трудовой деятельностью по выходным дням, 38,2 % не работают вообще. Следует отметить, что большинство опрошенных, это юноши, в то время как число работающих девушек значительно меньше.

На вопрос о том должен ли работать студент в свободное от учебы время, анкетированные ответили следующим образом: 47 % думают, что смогут это делать если будет необходимость; 44 % считают, что студент может работать/не работать в свободное от учебы время, по своему желанию; 6 % придерживаются мнения, что студент должен работать в свободное время; 3 % придерживаются мнения, что учеба должна быть в приоритете.

После проведения анализа, была выявлена следующая закономерность: большинство студентов имеющие высокий средний балл, не трудятся на постоянной работе. У некоторых из них есть персональная стипендия, других содержат родители и приоритетом для них является обучение. С опрашиваемыми была проведена беседа, в ходе которой было выявлены мотивы, по которым студенты, имеющие средний балл не ниже восьми, не хотят или не могут совмещать работу с учебой. Моты назывались следующие: хорошее материальное положение родителей, которые их обеспечивают; сложности с обучением; проблемы со здоровьем; по стечению обстоятельств; нет желания и стремления работать и развиваться; боязнь неудачи.

Далее были выявлены основные мотивы, из-за которых студенты начинают совмещать учебную и трудовую деятельность. Опрашиваемые ответили так: 52 % работают для того, чтобы иметь дополнительный заработок; 48 % работают, чтобы не зависеть от родителей.

Совмещение учебы с работой, может оказывать непосредственное влияние на учебный процесс. Это связано, главным образом, с нехваткой времени на учебу из-за занятости на работе. 23,8 % опрошенных отметили, что у них бывают проблемы с учебой, но они всегда их вовремя решают. 76,2 % нет никаких проблем с учебной деятельностью.

Как показывает анкетирование, 15 % студентов 5 курсов, работают по своей специальности, что дает преимущество при дальнейшем распределении на работу. Таким образом они совершенствуют свои знания и применяют полученные на работе навыки в учебе, и наоборот. Все это позволяет им без ущерба для учебы иметь дополнительный заработок и получить преимущество при зачислении на работу.

Так же в ходе опроса, стали известны мотивы, по которым студенты которые когда-то работали, не делают этого на данный момент. К ним относятся: напряженные отношения в коллективе; неудовлетворительная заработная плата; большая нагрузка; возникли проблемы с учебой; стало мало свободного времени. При желании студента совмещать учебу с работой, необходимо учитывать мнение родителей. Так, 43 % студентов ответили, что их родители не против такого образа жизни их детей; 29 % категорически против того, чтобы их дети работали, а хотят, чтобы в приоритете была учебная деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что на успех совмещения работы с учебой влияют индивидуальные особенности каждого человека. Если у одного человека получается работать в таком темпе продолжительное количество времени, то другие в таком режиме работать не смогут из-за чего появятся проблемы на учебе. Поэтому при желании дополнительно зарабатывать, студент должен учесть свои способности и уровень выносливости.

Совмещение работы с учебой развивает в студентах трудолюбие, развивает в них перспективу на карьерный рост в будущем, дает им дополнительные навыки, а также показывает стремление студентов саморазвиваться, самосовершенствоваться, они учатся зарабатывать, добиваться поставленных целей, развивает коммуникабельность и повышает самооценку.