

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ***Белорусский национальный технический университет**г. Минск Республика Беларусь**Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т.В.*

В психологической науке проблема мотивации студентов является актуальной, так как от нее зависят не только приобретенные студентом знания, но и оказывается влияние на профессию в будущем.

В данном исследовании была использована методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний); «Овладение профессии» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (формальное приобретение знаний, поиск обходных путей при сдаче зачетов и экзаменов). В опросник, для маскировки, автор включила ряд утверждений, которые при исследовании не обрабатываются.

Опрос для изучения мотивации обучения был проведен среди студентов 1–3 курса энергетического факультета. Для большей объективности в опросе принимали участие практически равное количество юношей и девушек. Общее количество учащихся, которые ответили на все вопросы в предоставленной им анкете, составляет 50 человек.

Также было проведен анализ уровня успеваемости среди студентов, для того, чтобы проанализировать вероятность изменения мотивации обучения у студента в ходе учебного процесса. В данном случае мы сравнивали успеваемость юношей и девушек, находящихся на одном курсе обучения. Обобщенные результаты данного опроса, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень успеваемости студентов

Уровень успеваемости	Юноши	Девушки
Высокая успеваемость (8-10)	31 %	43 %
Средняя успеваемость (6-8)	52 %	48 %
Низкая успеваемость (4-6)	17 %	9 %

При сопоставлении результатов анализа уровня успеваемости у юношей и девушек с их итоговыми данными опроса о мотивации обучения в ВУЗе были получены следующие результаты, которые представлены в таблицах 2 и 3 (соответственно).

Таблица 2 . Мотивация обучения в ВУЗе у юношей

Уровень успеваемости	Мотивации обучения в ВУЗе по Ильиной		
	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
Высокая успеваемость	48 %	38 %	14 %
Средняя успеваемость	50 %	27 %	23 %
Низкая успеваемость	31 %	28 %	41 %

Таблица 3. Мотивация обучения в ВУЗе у девушек

Уровень успеваемости	Мотивации обучения в ВУЗе по Ильиной		
	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
Высокая успеваемость	46 %	45 %	9 %
Средняя успеваемость	49 %	38 %	13 %
Низкая успеваемость	58 %	37 %	21 %

При анализе полученных материалов, мы выяснили следующую закономерность: студенты с более высокой успеваемостью, преследуют целью обучения - приобретение знаний по профессии (47%), но и овладение профессией для них так же является не менее приоритетной мотивацией (41,5%). У студентов со средней успеваемостью, по сравнению с высокой, более выявляется мотивация “Приобретение знаний” (49,5%), в данной категории стала более проявляться мотивация “Получение диплома” (18%), но все еще на довольно низком уровне. Студенты с низкой успеваемостью сильно замотивированы в получении диплома (31%), но получение профессиональных знаний (44,5%) или формирования профессионально важных качеств (32,5%) у них так остается на приемлемом уровне. Данные показатели (в процентах) преобладающих видов мотивации у студентов с разной успеваемостью были выведены через средние арифметические показатели у юношей и девушек.

Большинство студентов, которые прошли опрос, отметили вероятность изменения своей преобладающей мотивации обучения в ВУЗе с течением времени, тем самым подтвердив наше предположение об изменчивости мотивации по ходу учебного процесса. У юношей после нескольких лет учебы попросту поменялись взгляды на ту специальность, на которую они изначально поступали.

Некоторое количество человек заявило, что при обнаружении отсутствия перспектив при трудоустройстве по специальности, они в какой-то степени потеряли интерес к приобретению знаний и перестали видеть необходимость в овладении профессией. В результате уровень их успеваемости существенно снизился.

После выяснения результатов опросов, мы решили выяснить у студентов с низкой успеваемостью цель их обучения, а также узнать причину их низкой успеваемости. После проведения беседы со студентами, мы выделили наиболее частые причины низкой успеваемости: лень; отсутствие времени для домашней работы; непонимание материала; тяжелая жизненная ситуация. Изменение преобладающей мотивации возникает из-за воздействия самых разных факторов: обретение других интересов, которые побуждают студента изменить вектор своего развития от первоначального; высокая вероятность отсутствия перспектив при трудоустройстве по специальности; разочарование в специальности при ее углубленном изучении.

Главным положительным моментом является то, что преобладающей мотивацией у студентов на всех уровнях успеваемости является именно приобретение знаний, а мотивация овладения профессией практически по всех случаях перекрывает мотивацию получения диплома. Преобладание мотивов по данным двум пунктам говорит об правильном выборе студентом своей специальности.