

## **ФОРМИРОВАНИЕ SOFT-КОМПЕТЕНЦИИ**

*Белорусский национальный технический университет  
г. Минск Республика Беларусь  
БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: ст.преподаватель Игнаткович И.В.*

Уровень профессиональной компетентности выпускников специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», прописан в требованиях образовательного стандарта высшего образования. Для успешной реализации в профессиональной деятельности будущему педагогу-инженеру необходимы и soft-компетенции. В зарубежной образовательной практике эмоциональные и коммуникативные качества рассматриваются как soft skills, которые дополняют hard skills — профессиональные навыки.

Изучением проблем soft-компетенций занимались О.В. Баринова, Н.В. Жадько, М.А. Чуркина, А.Н. Мирошниченко, А.М. Новиков, О.Л. Чуланова и др. [1].

А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова и Ю.М. Давлетшина дают интегрированное определение soft компетенций (soft skills) – «это социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта, обладающих эмерджентностью, необходимых для успешного выполнения работы и соответствующих требованиям должности и стратегическим целям организации, это характеристика потенциального качества, позволяющего описать практически все элементы готовности персонала к эффективному труду в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе» [2].

В настоящее время существуют два подхода к формированию soft-компетенций. Первый – обучать непосредственно, вводя отдельные дисциплины в рамках вариативного компонента учебного плана. Второй подход – использовать потенциал изучаемых дисциплин в сочетании с вне учебной воспитательной работой.

И.И. Черкасовой и Т.А. Ярковой предложены три блока формирования soft-компетенций [3]:

1) блок развития когнитивных способностей: умение панорамно и критически мыслить; формирование проектного мышления; развитие умений принимать решения в ситуациях недостатка времени;

2) блок развития деятельностных способностей: лидерские качества, умение управлять собой и аудиторией; умение создавать тексты, способность к визуализации информации; умение взаимодействовать с другими людьми;

3) блок развития личностных способностей: умение публично выступать; умение работать в команде; коммуникативные способности; умение мотивировать, увлекать; овладение навыками (самоорганизация).

Эффективным способом формирования soft-компетенций, на наш взгляд, является саморазвитие, которое заключается в самостоятельном определении целей своего обучения, формулировке для себя новых задач в познавательной деятельности, развитии мотивов и интересов, а так же применение актуальных педагогических технологий (технология развития критического мышления, метод проектов, игровые технологии, кейс-технологии, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение).

Нами был проведен опрос среди студентов 3 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». В опросе участвовали 72 студента дневной формы получения образования: 63 % респондентов занимаются саморазвитием, студенты предпочитают приобретать новые знания при помощи online-курсов, видеоконференции, электронных ресурсов, используют дополнительную литературу, посещают мастер-классы; 45 % опрошенных утвердительно ответили, что обладают коммуникативными навыками, 72 % умеют работать в команде, 86 % имеют навыки работы в информационной среде Интернет. На вопрос «Какие технологии и приемы используют преподаватели при обучении?» были получены следующие ответы: дискуссию отметили 68 % студентов, работа малыми группами 55 %, мозговой штурм 22 %, ролевые и деловые игры 22 %, кейс-технологии 21 %, круглые столы 10 %.

Таким образом, на инженерно-педагогическом факультете БНТУ, обеспечиваются условия для формирования soft-компетенции у будущих педагогов-инженеров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беркович, М.И. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: Оценка состояния и направления формирования / Беркович М.И., Кофанова Т.А., Тихонова С.С. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. –2018. – № 4. – С. 63–68.
2. Давлетшина, Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / Давлетшина Ю.М., Ивонина А.И., Чуланова О.Л. // Интернет-журнал «Науковедение». –2017. – Т. 9, № 1. – С. 1–18.
3. Черкасова, И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Черкасова И.И., Яркова Т.А. // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – Т 2, № 4. – С. 222–234.