

УДК 378:621

Артёмов Р. А.

**МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ**

*Белорусский национальный технический университет,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук,*

*доцент Э. М. Кравченя*

Суть данного метода обучения состоит в структурировании учебного материала в организационно-методические блоки – модули. Содержание и объём модуля могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, самих обучающихся и их выбора движения по всему курсу.

Один учебный модуль состоит из точно сформулированной учебной цели (взятой из программы курса), банка информации (собственно – это сам материал, по которому обучающиеся должны получать новые знания), методического руководства по достижению целей (в данном пункте описываются советы, как правильно подступиться к новому материалу), практического занятия по формированию необходимых умений (могут быть различные учебные программы или задания для выполнения), контрольной работы (должна строго соответствовать целям, поставленным в данном модуле). Система контроля и оценки учебных достижений – рейтинговая; накопление рейтинга происходит в процессе текущего, промежуточного и заключительного контроля.

Вопросы модульной системы обучения рассматривались в работах [1]. Показано, что один из важных плюсов модульной системы – это гибкая «настройка» модулей, что позволяет подобрать задания для любого уровня развития обучающийся. Самостоятельное обучение приводит к выработке полезных

навыков у обучающихся. Чёткая структура построения модулей, позволяющая работать обучающимся в удобном темпе. Обеспечение психологического комфорта обучающимся, в случае непонимания некоторых элементов в модуле, присутствие коррекции, помогающей справиться с проблемой. Структурированность необходимых знаний, каждый новый модуль опирается на предыдущий. Сочетание модульной системы с современными тенденциями развития обучающего процесса.

Можно выделить основные недостатки данной технологии. Разработка одного модуля занимает очень много времени, а также накладывает определённые ограничения на профессиональные качества преподавателя. Большой объём информации неудобен для распространения модулей на бумажном носителе. Основным недостатком, неприспособленность традиционного процесса обучения к внедрению модульного (работа самих преподавателей, отсутствие материальной базы, отсутствие методического обеспечения, контроля знаний). Специфика предметов, некоторые предметы требуют выработки определённых знаний и умений, которые невозможно обучить при помощи модулей.

Таким образом, модульное обучения является новой ступенькой в системе образование, которая поможет поднять эффективность системы образования на новый уровень, в том числе форсировать развитие дистанционного обучения. Модульное обучение позволяет убрать и сгладить минусы традиционного метода обучения, что подтверждается проведенными исследованиями как у нас, так и за рубежом. Да, этот метод не подходит для всех предметов и процесс перехода на модульное обучение будет сопровождаться хаосом, но игра стоит свеч.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Калашникова, Г. А. Модульное обучение как здоровье-эберегающая технология / Г. А. Калашникова. – Профессиональное образование. – 2005. – № 7, С. 7.

УДК 378.14

Бруй А. И.

### **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.*

Под адаптацией понимается процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей в условиях конкретной ситуации (И. С. Кон). В учреждениях высшего образования адаптация связана с включением студентов в новые условия, выходящие за пределы их привычного образа жизни.

В процессе физиологической адаптации организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам. Профессиональная адаптация – это приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии. Социально-психологическая адаптация связана с вхождением личности в социальное окружение. Психологическая адаптация – это наиболее оптимальное приспособление психики человека к условиям среды жизнедеятельности.

Для диагностики процесса адаптации используются различные методики. Основная, это шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда. Остальные методики носят сопутствующий характер: методика для определения самооценки и уровня притязаний (Т. В. Дембо,