

- подготовка к работе, улучшение своего резюме, налаживание новых профессиональных контактов;
- самореализация, личностный рост, самоутверждение;
- выполнения работы, приносящей удовольствие;
- интересное проведение времени.

Таким образом, для того, чтобы волонтерская деятельность и дальше успешно развивалась необходимо актуализировать мотивы людей в добровольческую сферу. Для студентов важными мотивами являются не только альтруизм, но и самореализация, возможность получения новых навыков и приобретения новых знакомств.

УДК 378.14

Пачишева В. А.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Современное состояние подготовки компетентного специалиста требует научить студентов делать выбор из множества альтернатив, видеть диапазон возможных вариантов, прогнозировать последствия выбора того или иного варианта решения, владение способностью к исследовательской деятельности, к профессионально-педагогической рефлексии, где важную роль играют интерактивные методы обучения.

Одним из интерактивных методов обучения является кейс-метод. Он направлен на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Метод заключается в предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему, способной

спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший.

По мнению А. М. Чудинова, Е. С. Погадаевой и О. В. Явойской метод кейсов является одним из современных образовательных технологий. Преимущества применения кейс-метода в образовательном процессе: раскрывает теорию по дисциплине с точки зрения реальных событий; мотивирует студента на изучение дисциплины; способствует активному усвоению теоретических знаний и практических навыков сбора, обработки и анализа информации. При создании кейса для технических дисциплин большое значение имеет анализ системы знаний, для которой он составляется. Значительная часть теоретических и практических знаний по техническим дисциплинам базируются на теории сложных систем. Деление данных систем на простые и сложные довольно условно: сложные системы многообразны и многолики, интегрируют и природные, естественные, искусственные и социальные составляющие.

Современной педагогической наукой метод кейс-обучения признан методом, позволяющим сформировать профессиональные умения путём интеграции элементов реальной профессиональной деятельности в учебный процесс. Осуществляя целенаправленный поиск, студенты вырабатывают общую компетенцию поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Раджабалиев Г. П. и Гаджикурбанова Г. М. считают, что суть применения кейс-метода при изучении технических дисциплин такова, что преподаватель направляет деятельность студентов на самостоятельное усвоение и формирование знаний, умений и навыков по теме дисциплины. Деятельность студентов при изучении учебного материала кейса говорит о

том, что каждый вносит свой вклад и идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Поиск истины в группе стимулирует интеллектуальную активность обучающихся. Такая активность дает студентам возможность не только получать новые знания, но и развивать коммуникативные умения, например, выслушивать мнение другого участника, оценивать и сравнивать различные точки зрения, активно дискутировать, вырабатывать групповое решение, толерантность и др.

УДК 37.022

Пачишева В. А.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук.,

доцент Гончарова Е. П.

Одной из эффективных педагогических технологий является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику отечественного образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Кейс-технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профес-