

ЛИТЕРАТУРА

1. Калашникова, Г. А. Модульное обучение как здоровье-эберегающая технология / Г. А. Калашникова. – Профессиональное образование. – 2005. – № 7, С. 7.

УДК 378.14

Бруй А. И.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Под адаптацией понимается процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей в условиях конкретной ситуации (И. С. Кон). В учреждениях высшего образования адаптация связана с включением студентов в новые условия, выходящие за пределы их привычного образа жизни.

В процессе физиологической адаптации организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам. Профессиональная адаптация – это приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии. Социально-психологическая адаптация связана с вхождением личности в социальное окружение. Психологическая адаптация – это наиболее оптимальное приспособление психики человека к условиям среды жизнедеятельности.

Для диагностики процесса адаптации используются различные методики. Основная, это шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда. Остальные методики носят сопутствующий характер: методика для определения самооценки и уровня притязаний (Т. В. Дембо,

С. Л. Рубинштейн, А. М. Прихожан); 16-факторный личностный опросник (Р. Кеттелл); опросник Басса-Дарки; опросник социальной компетентности (Л. М. Митина); опросник конструктивности мотивации (А. А. Реан, О. П. Елисеева); исследование самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантилеев); «Локализация контроля» (адаптированная Е. Г. Ксенофоновой); диагностика коммуникативной социальной компетентности (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов); опросник «Социально-психологические характеристики субъекта общения» (В. А. Лабунская).

В ходе исследования проблемы адаптации по методике К. Роджерса и Р. Даймонда был проведен опрос студентов 2 курса ИПФ БНТУ. Результаты интерпретировались по нескольким направлениям: адаптация, самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, отношение внутреннего контроля к внешнему, стремление к лидерству и эскапизм (рис. 1).

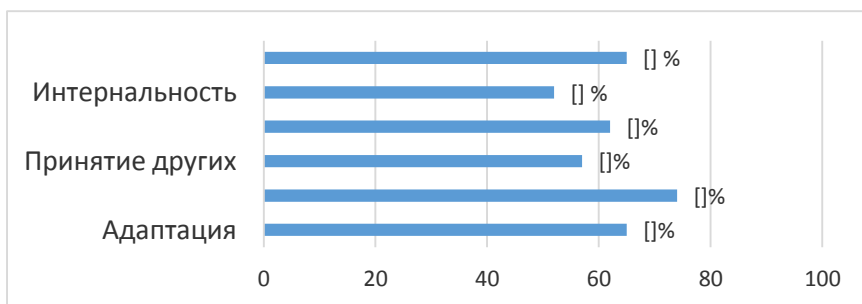


Рис. 1. Результаты адаптированности студентов 2 курса ИПФ БНТУ

Из результатов, представленных на рис. 1, видно, что студенты имеют высокий уровень самопринятия, это говорит о том, что они склонны принимать себя такими, какие они есть, им присуще одобрение себя и доверие к себе, они имеют довольно позитивную самооценку. Достаточно высокая интернальность обуславливает их активность в достижении целей и

позволяет проводить адекватную оценку проблемных ситуаций. По шкале доминирования, так же достаточно высокие баллы, что позволило выявить массовое стремление к лидерству.

Обобщенные результаты диагностики дают куратору учебных групп основание для разработки программы воспитательного воздействия.

УДК 687:378.091.214

Гапанович О. М.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«САПР ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ
В ФИЛИАЛЕ БНТУ «МГТК»**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. пед. наук,
доцент Дирвук Е. П.*

Информатизация процессов проектирования, производства и управления является сегодня условием конкурентоспособности предприятия швейной промышленности. Качество конструирования и технологии одежды – один из наиболее важных факторов быстрой реализации и высокого спроса на продукцию швейного производства. Автоматизация конструкторской и технологической подготовки данного производства позволяет ускорить разработку новых моделей, сократить число рутинных операций, повысить качество посадки, соответствие размерным признакам и является необходимым элементом систем автоматизированного проектирования (САПР) современного швейного предприятия. Оснащение рабочего места конструктора, технолога, дизайнера персональным ком-