

культет УВО; встречи с профессорами, доцентами, преподавателями, аспирантами, магистрантами, студентами кафедры, знакомство с тематикой их работ; организация при кафедре УВО научно-исследовательского семинара, в котором увлеченные наукой старшеклассники могли бы принимать участие наряду со студентами и(или) в соавторстве с ними.

Также следует отметить большой воспитательный потенциал научно-исследовательской работы. В ходе индивидуального взаимодействия авторитетный научный руководитель имеет возможность помочь учащемуся распознать сильные стороны его личности и опереться на них, воспитывать в себе профессионально значимые качества педагога-исследователя (научный стиль и критичность мышления, наблюдательность, научную добросовестность, честность и скромность).

УДК.373.031.12:005.336.2

Чернецкая А. В.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук.,

доцент Якубель Г. И.

Субъектность – способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни. В основе субъектности лежит отношение к себе как к деятелю [1].

Субъектность является одной из наиболее значимых характеристик человека, показателем его личной зрелости. Невозможно переоценить значение субъектности в профессиональной сфере, особенно в тех профессиях, которые связаны с коммуникацией и принятием решений в условиях неопреде-

ленности. Так, в научной литературе субъектность рассматривается как фактор профессиональной успешности менеджера (М. В. Аборина, Л. Г. Учадзе), офицера (А. В. Белошицкий, О. М. Бабич, Е. А. Емельянова, О. А. Стребиж), врача (О. С. Яркина, М. Г. Остроушко), инженера (С. В. Струкова).

Что же касается педагогической профессии, то в ней без развитой субъектности невозможна не только успешная, но и просто удовлетворительная профессиональная деятельность. Это связано с функцией трансляции субъектности: в процессе педагогического взаимодействия педагог решает задачу развития субъектных характеристик обучающегося [2]. По нашим наблюдениям, игнорирование функции трансляции субъектности характерно для слабых или «выгоревших» педагогов, а также для педагогов-манипуляторов. Таким образом, субъектность тесно связана с уровнем профессиональной и общей культуры (которой вышеуказанные типы педагогов в достаточной мере не обладают).

Различные аспекты развития субъектности педагога раскрыты в работах таких исследователей, как Е. Н. Волкова, Д. В. Зубов, Д. Ф. Ильясов, Л. М. Митина, Н. А. Рыбченко и др. Анализ литературы показал, что остается известная неопределенность сущности понятия субъектности, ее структуры, диагностики, педагогических условий ее развития применительно к профессии педагога-инженера. Этим обусловлена необходимость исследования проблемы становления субъектных характеристик студентов специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» в техническом университете.

Субъектность педагога представлена такими характеристиками, как способность к авторствованию своего бытия в мире, высокий субъективный контроль, самодетерминация, рефлексивность, психологическая конструктивность, активность, осознанность индивидуального бытия, самоэффективность [2, с. 7]. Наиболее общим педагогическим условием развития субъектности будущих педагогов-инженеров является лич-

ностно-ориентированное образование как педагогическая система, направленная на формирование у студентов перечисленных качеств. Это общее условие будет реализовано через систему частных условий, среди которых важную роль играет эвристический подход к обучению, когда студент участвует в выработке своей образовательной траектории, выступает в роли автора личных образовательных продуктов и распорядителя, внешних и внутренних образовательных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Субъектность // Словари, энциклопедии и справочники онлайн. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/777-субъектность>. – Дата доступа: 31.03.2020.

2. Ганиева, Р. Х. Трансляция субъектности в процессе педагогического взаимодействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Р. Х. Ганиева; Сев.-Кавказ. науч. центр высшей школы. – Ставрополь, 2004. – 20 с.

УДК 378.015.31:574

Шихиева А.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)»

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук.,

доцент Якубель Г. И.

Воспитание экологической культуры студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» в техническом университете происходит при учете целостного подхода к образовательному процессу в рамках