

**ПРИЗНАКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук.,

доцент Гончарова Е. П.

На сегодня вопросы профессионального роста встают на одно из первых мест по своей актуальности. Рассмотрение этих вопросов назрело по причине того, что в недавнем прошлом такие понятия, как «карьера», «карьерный рост» имели негативный оттенок в социуме.

Существует большое количество работ, посвящённых исследованию карьеры как явления. Наиболее распространены исследования психологических факторов, влияющих на карьерный рост, определяющих успешность продвижения по служебной лестнице.

Однако стоит отметить, что говорить об успешности можно только тогда, когда положительный результат имеет место не кратковременно, а систематически. Именно поэтому, как правило, успех человека сосредоточен в той или иной профессиональной деятельности, где он может полностью проявить себя, свои навыки и умения.

Наличие высокой степени ответственности и осознание необходимости выполнения своей работы служат серьёзным мотиватором для постоянного развития и совершенствования человека в профессиональной сфере. Достигая успеха в работе, человек получает уважение, как среди коллег, так и среди других представителей общества, что позитивно влияет на его самооценку и внутреннюю удовлетворённость в целом.

В качестве признаков профессионального роста молодого специалиста могут использоваться различные показатели, ха-

рактически меру достижения данным работником целей работы. Критерии могут отражать обучаемость профессиональным знаниям и навыкам, прямые или косвенные показатели деятельности работника, его вклад в результат общей деятельности всей организации или коллектива (так называемый предельный критерий, наиболее трудный для измерения и оценки).

По мнению большинства исследователей, необходимо использовать не один, а группу критериев. Можно выделить следующие группы критериев: 1) объективные и субъективные; 2) результативные и процессуальные; 3) нормативные; 4) критерии профессиональной обучаемости и творческие критерии.

Объективные критерии – насколько человек соответствует требованиям профессии, вносит ощутимый вклад в социальную практику.

Субъективные критерии – насколько профессия соответствует требованиям человека, его мотивам, склонностям, насколько человек удовлетворен трудом в профессии.

Результативные критерии: достигает ли человек желаемых сегодня обществом результатов в своём труде.

Процессуальные критерии: использует ли человек при достижении своих результатов социально приемлемые способы, приемы, технологии.

Нормативные критерии: усвоил ли человек нормы, правила, эталоны профессии и умеет ли воспроизводить высокие эталоны профессии на уровне мастерства.

Критерии творческие: стремится ли человек выйти за пределы своей профессии, преобразовать ее опыт, обогатить профессию своим личным творческим вкладом.

Таким образом, студенту – будущему специалисту – следует задуматься над тем, как уже во время учебы в вузе стремиться к реализации критериев профессионального роста и построению будущей карьеры.