

– усилению междисциплинарных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий;

– повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению.

Использование мультимедийных технологий позволяет: разнообразить формы подачи информации, учебных заданий; снабжает обратной связью и дает широкие возможности излагать учебного процесса; предоставить широкую персонализацию процесса обучения; обеспечить широкое применение игровых приемов; усилить мотивацию к обучению.

Мультимедийные средства обучения дают возможность воспроизводить условия образовательной деятельности, осуществлять их в различных тренировочных упражнениях ситуативного характера. Также благодаря свойственным ей качествам интерактивности, гибкости и объединение различных видов наглядной учебной информации, возможности принимать во внимание при ее использовании отличительные особенности студентов и увеличить их мотивацию. Вследствие чего она является одной из самых существенных черт современной системы образования.

УДК 371

Шингарев С. Г.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А. Ю.

Важной составляющей обучения является проверка знаний учащихся. Формы контроля знаний и умений учащихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении контрольных заданий.

Форм контроля очень много, т. к. каждый учитель вправе придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов:

Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них учащийся выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую учащийся может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.

3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов. Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т. д. Тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью учащегося, поэтому рациональнее соче-

тать тестирование с различными формами традиционного контроля. Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала

Практическая работа – задание, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. В информатике это чаще всего одна или несколько задач, которые необходимо выполнить на компьютере за определенное время. Главная задача практической работы – проверить, как учащиеся способны применять полученные знания на практике.

Контрольная работа чаще всего представляет собой набор вопросов, на которые необходимо дать развернутые ответы. Она позволяет определить общий уровень теоретических знаний учащихся.

Опрос подразумевает под собой вариант контроля знаний, когда определенному количеству учащихся дается по одному вопросу и около 5 минут на ответ.

Можно выделить следующие формы контроля знаний:

1. Предварительный контроль. Его назначение – изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала.
2. Текущий контроль. Основная цель данного контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений.
3. Тематический контроль. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала по всей теме.
4. Итоговый контроль. Призван оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток времени.