

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Поликшиа Е. В.

Мотивация – это основа любой самостоятельной деятельности. Мотивация означает вложение человеком своих ресурсов, таких как энергия, время, знания, талант, воля и т.д. в достижение желаемой цели. Достаточно сильная мотивация является ключевой предпосылкой к успешной работе, скорейшего и качественного выполнения поставленных задач, в то время как недостаточная мотивация или её отсутствие может стать причиной провала и неудач. Поэтому так важно разобраться в причинах мотивации, как ее найти, в её проблемах и как их избежать.

На примере взаимоотношений студентов и преподавателей основной проблемой мотивации можно назвать непонимание и несовпадение потребностей друг друга. Для более глубокого понимания данной проблемы стоит обозначить различие между понятиями «мотивация» и «стимуляция». Мотивация – это внутренний процесс, основанный на сугубо личных мотивах, в то время как стимуляция – это активизация, усиление процесса или состояния психики человека при помощи воздействия какого-либо раздражителя. Иными словами, стимулировать – это значит вызывать, поддерживать, развивать импульсы из вне, которые индуцируют мотивацию. Для увеличения эффективности образовательного процесса мотивация и стимуляция должны взаимодействовать друг друга, и необходимо брать во внимание факторы, влияющие на эти процессы. Можно сделать вывод, что преподаватель может лишь стимулировать студента, но не мотивировать.

При поступлении в высшее учебное заведение для студентов получение теоретических знаний и практических умений не всегда является главным источником мотивации. Наиболее частые и

распространённые мотивы: получение диплома, своеобразный статус в обществе, шанс лучше зарабатывать после окончания вуза. В связи с этим задача преподавателя – показать, как значимость предмета, так и конкретных знаний и передать эти знания и умения студентам.

В ходе образовательного процесса преподаватель принимает во внимание только часть потенциальных мотивов студента, ведь он не может приспособиться к разным целям студентов и соответственно изменять свою деятельность и стимулирование так, чтобы каждый студент чувствовал активизацию в учебном процессе, мотивацию на достижение своей личной цели. Это тем сложнее, чем больше личные цели студентов не совпадают с идеализированными представлениями преподавателя. От студентов необходимы собственная воля и активность в реагировании на стимулы преподавателя – если такого нет, то нельзя упрекать преподавателя в отсутствии его стимулирующего поведения по отношению к студентам.

В ходе проведенного мной исследования, большинство опрошенных студентов из предложенного списка факторов, влияющих на стимулирование и мотивацию учебного процесса, выделили 2 основных:

1. Преподаватели преподносят изучаемый материал скучно. Студентам тяжело воспринимать информацию, и вследствие чего материал усваивается плохо, что в дальнейшем делает дисциплину неинтересной, и у студентов нет желания вкладывать время и силы для ее изучения.

2. Преподаватели не приводят примеры практического применения полученных знаний. Основываясь лишь на теоретический материал, студенты не знают где применить полученные знания в профессиональной деятельности или в повседневной жизни.

Два вышеупомянутых фактора в опросе набрали по 33,3 % от общего количества ответов.

Так же опрашиваемые студенты выделили следующие факторы:

1. Некомпетентность преподавателей (19,14 %).
2. Несоблюдение субординации (9,5 %).
3. Одинаковое отношение ко всем студентам, вне зависимости от различных характеров (4,76 %).

Итоги проведенного исследования: основными проблемами мотивации и стимуляции студентов во время образовательного процесса является отношение преподавателей к своим дисциплинам.

Но все же залог успешного и максимально эффективного образовательного процесса зависит не только от преподавательского состава. Преподавателям крайне важно объяснять студентам как будет организован учебный процесс, почему выбраны именно данные средства и методы, почему программа составлена именно таким способом. И не менее важно дать студентам представление о своем предмете, и как полученные знания могут быть использованы в профессиональной деятельности или повседневной жизни. Но если у студента недостаточная мотивация или ее полное отсутствие, любые применяемые преподавателем действия, будут мало эффективны, ведь отталкиваясь от определения, мотивация – это сугубо внутренний личностный процесс.

Каждый человек находит мотивацию в разных вещах. Это зависит от личных качеств человека, его предпочтений и вкусов. Наиболее распространённый способ мотивации – вдохновение. Даже простая прогулка вечером по парку может придать сил для дальнейшей успешной и продуктивной деятельности.

Так же можно найти мотивацию в кругу друзей или в новой компании. Вас может замотивировать и придать уверенности определенный человек, который поможет посмотреть на ваши способности и навыки с другого ракурса. Это может быть общая идея коллектива, которая пробудит у вас желание что-то делать.

Не стоит пренебрегать отдыхом, ведь человек будет работать максимально эффективно, когда он полон сил и энергии. Планируя свой рабочий день или учебный процесс, обязательно нахо-

дите время для перерывов. Непрерывная работа отнимет у вас не только все силы, но и желание продолжать заниматься этим делом.

При ответе на вопрос «Где искать мотивацию?» важное значение имеет ваша самооценка. Полюбите себя, не сравнивайте себя с другими коллегами и студентами. Сосредоточьтесь на себе, на вещах, что вам интересны и чем вы хотите заниматься. Найдите дело, которое будет приносить вам удовольствие. Это придаст вам уверенности для того, чтобы двигаться дальше.

Наличие мотивации – это необходимо условие для успешной трудовой и учебной деятельности. Отсутствие мотивации может привести к серьезным последствиям, поэтому так важно не закрываться в себе, двигаться вперед, развиваться и искать все больше вещей, которые способствуют улучшению вашего морального и психологического состояния. Ведь это залог успешной трудовой и/или учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кроупова М., Будикова М. Анализ несостоятельности бакалавариата по математике. В: 14-я Международная конференция по прикладной математике APLIMAT, 2015. – 3-5 февраля 2015 г., Братислава, материалы междунаро. конф. Братислава: Словацкий технологический университет 2015, с. 525-532.

2. Florian H., Müller J. L. Conditions of university students' motivation and study interest <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003572.htm>. Дата обращения 24. 05. 2020.

3. Рыданова, И. И. Основы педагогического общения / И. И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. – 319 с.

4. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003. – С. 101.