

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УСПЕШНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*УО «Барановичский государственный профессиональный
лицей строителей», г. Барановичи*

Профессиональное становление и самореализация являются одними из ключевых жизненных целей в жизни каждого человека. Залогом профессиональной успешности является не только наличие необходимых умений и навыков, но и всесторонняя развитость, эмоциональная устойчивость, конкурентоспособность, умение быстро реагировать на изменения в социальной сфере. Поэтому система профессионального образования не должна ограничиваться только целью обучения выполнять рабочие операции по соответствующей квалификации, но и способствовать развитию индивидуально-личностных качеств обучающихся.

Еще недавно работодателя интересовывали такие анкетные данные, как уровень образования и опыт работы. В современных условиях рынка труда отдается предпочтение специалистам, способным к самореализации, самовоспитанию и саморазвитию. Сегодня, в век динамично развивающихся технологий, квалифицированному специалисту необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень.

В ходе образовательного процесса в профессиональном лицее преподаватели и мастера производственного обучения должны не только «вложить» в обучающихся профессиональные знания, умения, навыки, но и подготовить молодых специалистов к современным реалиям. Для того чтобы подготовить конкурентоспособного и быстро адаптирующегося специалиста, в системе профессионального образования целесообразно внедрять в практику теоретические положения педагогики индивидуальности.

Педагогика индивидуальности рассматривает индивидуальность человека как совокупность восьми сфер: мотивационной, эмоциональной, интеллектуальной, этической, волевой, сферы саморегуляции, предметно-практической и экзистенциальной (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, Е. П. Гончарова). Все сферы взаимосвязаны и находятся во взаимодействии и взаимообусловленности. Низкий уровень одной из сфер может негативно сказаться на работе остальных семи сфер индивидуальности.

Слабая мотивационная и волевая сферы отрицательно влияют на интеллектуальную и предметно-практическую сферы. Как показывает практика, обучающиеся с низким уровнем мотивации и отсутствием волевых качеств, плохо воспринимают или не воспринимают вовсе теоретические знания, не овладевают практическими умениями и, как следствие, не способны приступить к своим непосредственным обязанностям при появлении на производстве.

Неустойчивые эмоциональная сфера и сфера саморегуляции оказывают негативное воздействие на функционирование всех сфер индивидуальности человека и профессиональную успешность. В педагогике индивидуальности эмоциональная сфера включает не только эмоции и чувства, но и такие аспекты как тревожность и самооценка. Так, обучающийся с неадекватным (крайне высоким или крайне низким) уровнем тревожности и самооценки, даже при наличии развитой интеллектуальной сферы, не сможет в нужной мере продемонстрировать и совершенствовать свои профессиональные знания и способности.

Необходимо подчеркнуть, что гармоничное функционирование всех сфер индивидуальности обучающегося непосредственно влияет на его будущую профессиональную успешность и карьерный рост.