

**УЧЕТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Леонтьева Т. Г.

Слово «темперамент» (от лат. temperamentum, от temperare – смешивать в надлежащем соотношении) – использовалось в медицине со времен средневековья до XVI столетия, имея значение «смесь жидкостей в организме». В XVIII веке слово получило теперешнее значение. Сегодня под темпераментом понимается сплав психофизиологических особенностей человека, определяющих динамику протекания психических процессов.

Темперамент является характеристикой психики, напрямую влияющей на человека как субъект различных видов деятельности. Учитывая особенности своего темперамента и умея управлять их проявлениями, человек способен улучшить навыки межличностного общения, а также легче адаптироваться в социуме.

С целью изучения темпераментов у студентов технического ВУЗа был выбран опросник Айзенка. В ходе обработки данных было установлено, что в исследуемой группе преобладает сангвинический тип темперамента (52 % студентов), наименьшее количество студентов (4 %) имеют холерический тип темперамента (рис. 1).



Рис. 1. Процентное соотношение по типу темпераментов

Деление на четыре типа темперамента весьма условно, так как в чистом виде темпераменты, как правило, не встречаются, и имеет место преобладающие черты какого-то одного темперамента в сочетании с другим.

Рассмотрим основные черты проявления каждого темперамента в рамках учебного процесса.

Холерик отличается высокой работоспособностью и выносливостью в учебе. Он может выполнять задания в течение короткого временного периода при высоком темпе работы. Холерики готовы выполнять самые сложные задания, не учитывая ограниченность времени. Итоги их деятельности могут быть очень результативными.

Однако, при таком ускоренном темпе в обучении, холерики могут быстро уставать, вместе с тем теряя интерес к работе.

Рекомендации.

В учебе холерику необходимо поддержание интереса к дисциплине, желательна наличие соперничества, которое выступало бы в роли стимула для повышения эффективности деятельности. Холерику рекомендуется давать возможность проявить инициативу, не стесняя очень строгими правилами.

Также время от времени стоит делать перерывы в деятельности, чтобы избежать выгорания. Людям таким темпераментом важно контролировать склонность к вспыльчивости, так как она может оказать отрицательное влияние как на результат работы, так и на отношение индивидуума в коллективе.

Сангвиник характеризуется высокой продуктивностью и мобильностью в обучении, поскольку способен быстро переключаться между разными видами деятельности. Это очень энергичный и подвижный тип. Он способен к мультизадачности, однако это чревато недочетами и ошибками. Сангвиники очень активны в учебе, если она им интересна. Они сторонники нестандартных методик обучения с применением интересных форм. Активен в учебе, вызывающей интерес, но, если процесс обучения становится неувлекательным, теряет интерес и не выполняет необходимые задания. Как и холерики, не испытывают сложностей в процессе обучения, легко усваивают учебный материал.

Рекомендации.

Аналогично ситуации с холериком, сангвинику необходимо испытывать интерес к учебе. Благодаря высокой скорости реакции и пластичности, сангвиник не испытывает больших трудностей в переключении с одного задания на другое. Разнообразие вариантов работы также является предпосылкой для комфортной и продуктивной деятельности сангвиника.

Меланхолик отличается старательностью в обучении. Он спокоен и сдержан, работу выполняет долго, но добросовестно. Меланхолик не способен делать что-то очень быстро и в процессе учебы нуждается в перерывах. Иногда меланхолики не могут довести дело до конца из-за отсутствия упорства, уверенности в себе или усталости.

Рекомендации.

Для максимальной продуктивности меланхолика стоит обеспечить спокойной обстановкой и монотонной работой. Такие люди часто остро реагируют на критику, поэтому нель-

зя допускать резких замечаний в их сторону: это может заставить их закрыться в себе и потерять способность сосредоточиться на дальнейшей работе.

Флегматик отличается упорством и трудолюбием. Как и меланхолик, задания он выполняет прилежно и аккуратно, однако медленно. Ему сложно начинать что-то новое, особенно если какая-то работа не закончена и от него требуют параллельного выполнения разных заданий. Флегматик долго приступает к выполнению задания, а потом полностью в него погружается и не выходит, пока не доведут дело до конца. Флегматик любит проводить сравнительные операции, сопоставлять факты, а также склонен к скрупулезной работе.

Рекомендации.

Флегматикам подходит работа, требующая большой концентрации, усидчивости. Во время выполнения заданий их не стоит заставлять переключаться на другой тип деятельности, пока они не доведут до конца начатое. Для увеличения эффективности учебной деятельности и минимизации стресса флегматику может помочь грамотно составленный план. Однако стоит учесть, что внезапное отступление от этого плана, переносы способны расшатать настроенного на конкретное дело флегматика. В работе ему требуется по максимуму сократить наличие внешних раздражителей.

Проведенное данное исследование актуально с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса: на основе полученных данных для каждого студента технического ВУЗа была составлена наиболее оптимальная рабочая схема, в которой учитывались бы положительные и отрицательные стороны его темперамента. В перспективе важно учесть факторы, которые влияют на возникновение стресса и учебной мотивации у студентов, и установить связь между ними при определённом типе темперамента.