

«Я считаю, что во время депрессии человека не нужно нагружать дополнительными делами, заботами, необходимо спрашивать о состоянии его дел, вести беседу на отвлеченные темы, поддерживать и присматриваться к его действиям».

«Мне кажется, что нужно проводить с человеком больше времени и в это время показывать, что ты нужен ему и он нужен тебе».

УДК 621.762.4

Ризмонт А. С.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Поликшиа Е. В.

Адаптация (лат. *Adaptato* – приспособление) – это совокупность физиологических, психологических и социальных реакций лежащих в основе приспособления организма, личности и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности.

Вопросы адаптации человека к условиям деятельности в психологии труда в достаточной степени ещё не изучены. Фундаментальных исследований в этой области не много. В работах отечественных и зарубежных ученых рассматриваются различные виды адаптации: физиологическая, биологическая, социальная и психологическая.

Говоря об адаптации студента, мы подразумеваем, прежде всего, психологическую адаптацию, т. е. приспособление к условиям и задачам вуза на уровне психических процессов и свойств, например, повышение мыслительных и волевых ка-

честв, а также социальную адаптацию, т.е. включение в студенческий коллектив, приспособление к новым условиям деятельности и места жительства. Биологическая адаптация предполагает изменение в функциях организма человека, связанных с акклиматизацией в других климатических зонах. Физиологическая адаптация обуславливается изменениями характера интенсивного труда.

Таким образом, все виды адаптации проявляются в зависимости от того, в каких внешних условиях и на каком уровне осуществляется взаимодействие человека со средой, и могут проявляться одновременно, взаимозаменя друг друга. В начале учёбы в вузе у студентов наблюдаются все виды адаптации. Молодые люди адаптируются в новых для них коллективах, привыкают к новым условиям деятельности и укладу жизни.

По классификации Н. О. Ротсунова, факторы, влияющие на адаптацию, делятся на две группы. Факторы первой группы связаны с особенностями личности человека. Вторую группу факторов составляет устойчивость профессиональной мотивации.

Исследования показывают, что процесс адаптации основывается на расширении знаний и сведений, необходимых для правильной ориентации, на умении управлять своим поведением в каждой конкретной ситуации, осуществляется на основе устойчивой мотивации.

Мы провели исследование особенностей адаптации студентов 1-го курса.

Наблюдение за процессом адаптации студентов показали: чем сплочёнее становится студенческий коллектив первокурсников, тем эффективнее протекает процесс формирования профессионально важных качеств. Адаптация наступает быстрее у студентов – сангвиников и холериков, нежели у флегматиков и особенно у меланхоликов.

Изучение мотивационно-потребностной структуры личности студентов в период обучения позволяет представить про-

цесс их адаптации в виде последовательного прохождения следующих трёх этапов: определяющего (1–3 семестры), накопительного (4–6 семестры), завершающего (7–10 семестры). Объект исследования данной статьи – 1 – определяющий этап.

На первом этапе студент включается в процесс обучения, входит в новый коллектив, осваивает нормы нового уклада жизни. На этом этапе происходит ломка старого школьно-домашнего стереотипа поведения и формируется новый, существенно отличающийся от прежнего.

В ходе исследования удалось установить, что на адаптацию студентов 1-го курса существенно влияют трудности, связанные с переходом на формы обучения высшей школы. Результаты проведенного нами опроса показали, что переходные затруднения испытали 79,3 % опрошенных первокурсников.

Как показал наш опрос, факторы, влияющие на возникновение трудностей, связаны с переходом на вузовские формы обучения: лекционные занятия, изменение опросной системы, сложности практических и лабораторных занятий.

Если не поддерживать бодрого настроения, не воспитывать у студентов уверенность в себе, на начальном этапе адаптации у некоторых могут появиться нежелательные настроения (например, решение уйти из вуза). Такие факты имели место, когда на первых этапах адаптации покидали вузы от 1,5% до 2 % первокурсников.

Таким образом, адаптация представляет собой сложный процесс приспособления студентов к условиям и задачам вуза и реализуется благодаря устойчивости профессиональной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В. С. Педагогика для инженеров-педагогов. – Екатеринбург, 1998. – 464 с.

2. Климов, Е. А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 400 с.

3. Ростунов, Н. О. Формирование профессиональной пригодности. Мн., 1991. – 236 с.

УДК 159.99

Ромозевич О. И.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ УСПЕХА
С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ СТУДЕНТОВ
РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Частное учреждение образования

«БИП-Институт правоведения,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. псих. наук., доцент Семёнова Е. М.

Этап обучения в вузе характеризуется преобразованием мотивационной сферы личности, в которой доминируют два основных мотива – мотивация достижения и познавательная мотивация. Для того, чтобы успешно осуществлять процесс развития профессионального самосознания студентов, необходимо изучать особенности их мотивации успеха, которая рассматривается как устойчивый атрибут личности, субъективная вероятность достижения цели, субъективная ценность успеха. Мотивация достижения играет значительную роль в обучении, где она проявляется в постановке субъектом новых целей, его стремлении к успеху в учебно-познавательной деятельности. Стремление к успеху в учебной работе, выражается в желании получить новые знания, умения и навыки, которые будут необходимы для осуществления в будущем успешной профессиональной деятельности.

В отечественной психологии проблема мотивации успеха изучалась Т. О. Гордеевой, М. Л. Кубышкиной, М. Ш. Магомед-Эминовым, Ю. М. Орловым и др., где мотивация успеха