

2. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Боровская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.

УДК 37.032

Курсунович Ю. А.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук.,

доцент Гончарова Е. П.

Преодоление жизненных препятствий раскрывает истинные возможности человека, определяет умение подавлять свои страхи и решать возникающие ситуации. Нередко люди не полностью реализуют свой внутренний потенциал и не представляют, что они могли бы совершить, но по какой-то причине этого не произошло.

В структуре конкретного человека потенциал определяется как индивидуальная система внутренних и внешних особенностей, способствующих выбору множества путей для его развития. Особенности индивидуальности человека являются средствами, которые могут использоваться им для достижения поставленных целей.

Исследователи выделяют в социуме внешние ресурсы (люди, материалы, явления, события и т. д.) и внутренние ресурсы (личные установки, моральные ценности и способности индивида). Развитие индивидуального потенциала чаще всего зависит от совершенствования способности человека отражать и переосмысливать происходящие в душе и мире процессы (А. А. Деркач). Индивидуальный потенциал обеспечивает реализацию внутренних потребностей роста, в том числе – стремление к саморазвитию. Потенциал человека – это возможность жить богатой внутренней жизнью и эффективно

взаимодействовать с окружением; быть продуктивным, эффективно влиять, успешно расти и развиваться.

Современная образовательная среда призывает учёных и практиков пересматривать подходы к учёту, сохранению и совершенствованию потенциальных способностей обучающихся. Индивидуальный потенциал является основной составляющей внутренних характеристик личности, определяющей выбор пути её развития со всем разнообразием возможных гипотетических вариантов. В идеале, личность должна уметь не только действовать и добиваться цели в определённых условиях, но и создавать оптимальные условия для своего благополучного развития.

Личностно ориентированное образование является гуманитарной технологией открытого типа. В отличие от традиционного образования, которое работает, в основном, с когнитивной сферой и мышлением, эта технология проектируется для работы с сознанием человека и процессами его индивидуально-личностного развития. Целью этой технологии является развитие индивидуальных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.) и субъективных свойств (автономности, самостоятельности, ответственности и др.) (Е. В. Бондаревская).

Эта работа очень сложна, поскольку становление индивидуальности – процесс внутренний, не всегда доступный педагогическому наблюдению и анализу; он имеет противоречивый, дискретный характер, ему свойственны свои взлёты и падения, духовные приобретения и потери. Педагог имеет дело с развивающейся, ещё не завершённой индивидуальностью, которая находится в процессе становления, поиска себя, своего уникального образа, в том числе и в социуме.

Отметим, что социальность не противостоит и не «мешает» развитию индивидуальности обучающегося. Выделим ещё одно из значимых индивидуальных свойств – это способность к контролю над своим поведением, рефлексии и жизнотворче-

ству. Период профессионального становления молодых людей предполагает в качестве целей личностно ориентированного образования поддержку развития креативности, самобытности, самостоятельности в принятии решений.

УДК 37.032

Кушель М. Д.

КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук.,

доцент Гончарова Е. П.

Одна из основных человеческих потребностей состоит в разнообразных взаимосвязях с окружающим миром, в коллективной жизнедеятельности, которая реализуется путем самоотождествления индивида с какими-либо идеями, ценностями, социальными группами и культурами. Такого рода самоотождествление определяется в науке понятием «идентичность». У этого понятия довольно длительная история. Вплоть до 1960-х гг. оно имело ограниченное употребление, а введением и широким распространением в междисциплинарный научный оборот термин обязан трудам американского психолога Эрика Эриксона (1902–1994).

Формирование идентичности, по Э. Эриксону, проходит в виде сменяющих друг друга психосоциальных кризисов: подростковый кризис, прощание с «иллюзиями молодости», кризис среднего возраста, разочарования в окружающих людях, в своей профессии, в себе самом. Из них самым болезненным и часто встречающимся, пожалуй, является юношеский кризис, когда молодой человек сталкивается с ограничительными механизмами культуры и начинает восприни-