

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Корзун О.Ф., ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»,
Острейко С.В., учитель ГУО «Гимназия № 31 г. Минска»
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Использование ИКТ на занятиях необходимо для развития личности обучаемого и формирования следующих компетенций: умений сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации и т.д. Прорыв в области ИКТ заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности. В последнее время становится актуальной инверсированная (Flipped) модель обучения, при которой акцент делается на самостоятельную работу обучаемых. Студенты имеют возможность до занятия изучить материал и обменяться информацией, которую совместно обсуждают на занятии. Все чаще используются такие электронные образовательные ресурсы как: виртуальные стены Padlet, Glogster, Realtime Board, Linoit; Hypersay – ресурс для работы с интерактивными презентациями; Quesgarden или Zoonar – для работы с различными вебквестами. Наиболее популярными образовательными программами, с нашей точки зрения, являются: <https://www.usingenglish.com/>; <https://www.vvc.co.uk/learningenglish/>; <https://www.onestopenglish.com/>; <https://www.a4esl.org/>.

Итак, использование ИКТ на занятиях позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); рационально организовать учебный процесс, обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.