

РЕАЛИЗАЦИЯ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Левитская М.С., ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»,
Ваник И.Ю., ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

В Беларуси, по словам министра образования Игорь Карпенко, созданы все условия для реализации модели «Университет 3.0», предусматривающей создание интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды [1]. Современные университеты уже не могут заниматься только подготовкой кадров. В пример можно привести зарубежные университеты, входящие в мировых рейтингах в первую сотню и представляющие собой мощные научно-образовательные корпорации, центры научных знаний и генераторы инновационного развития. В связи с этим, ещё в 2017 году «Министерством образования РБ в рамках пилотного проекта поручило шести вузам (БГУ, БНТУ, БГУИР, БГТУ, БГЭУ и ГрГУ имени Янки Купалы) «создать научно-образовательную платформу, которая позволяет изучать и осваивать новые и перспективные технологии обработки и передачи данных, выполнять научные исследования и разработки по базовым информационным технологиям, разрабатывать и создавать высокопроизводительные программно-аппаратные комплексы и информационные системы в целях развития информационного общества и цифровой трансформации экономики» [1]. Решению указанных задач во многом может содействовать организация образовательного процесса на основе положений гибридного обучения, рассматриваемого сегодня в качестве стержневой стратегии в процессе обучения и преподавания в университетах 3.0 [2]. Под этим термином подразумевают объединение электронных и традиционных (аудиторных) форм обучения.

Изучение опыта имплементации гибридного подхода в вузах Беларуси показало, что в большинстве случаев он реализуется только на словах или в виде робких экспериментов. Из положительных примеров можно назвать опыт БГЭУ, который взял курс на внедрение гибридного обучения еще до участия в проекте. На факультете по-

вышения квалификации, на базе кафедр «Экономической теории» и «Экономической информатики» проходят апробацию шесть методик, содействующих развитию цифровых компетенций педагога: участие в интерактивной программе «Мастерская инновационных технологий»; предварительная подготовка обучающихся онлайн до начала интерактивной программы; введение обучения смешанного формата через инновационные технологии; использование мультимедиа и визуальных средств представления учебной и научной информации; обеспечение оптимальных условий развития цифровых навыков и компетенций для всех участников интерактивной программы, включение на основе наставничества функций образовательного технолога (DigiTutors, DigiMentor). Вышеупомянутые кафедры используют облачный сервис Google Classroom как в цикле практических работ, так и для проверки планов и корректировки всех стадий написания курсовых работ, и аналогичный сервис Edmodo, где студентам предлагают выполнить тесты и творческие задания, посмотреть учебные видео. Эффективно наращивается потенциал такой формы как «перевернутое обучение», когда студенты получают удаленный доступ к учебному материалу для самостоятельной работы, а во время аудиторного занятия выполняют практические задания по теме и закрепляют полученные знания. Помимо традиционных форм проведения семинарских и практических занятий «поощряется сетевой обмен экономическими новостями между студентами, дискуссии на форумах на заданную тему» [2].

Список литературы

1. Прохоров, А.В. Предпринимательский университет: сущность и признаки /А.В.Прохоров // Педагогика высшей школы. – Тамбов. – Т. 21, вып.2 (154). - 2016. – С.5–10
2. Майборода Т.Л., Луцевич Л.В., Зорина Т.Г., Кравченко А.А., Оськин Д.А. Смешанное обучение как стратегия образования в «университетах 3.0» [Электронный ресурс] / Т. Л. Майборода. – Режим доступа: http://bseu.by/ket/2018_uni3.0.pdf – Дата доступа: 22.03.2020.