

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Клименко В.А., д.с.н., профессор,
советник Исполнительного комитета СНГ
г. Минск, Республика Беларусь
Долгор Б., д.п.н., профессор
Монгольский университет науки и технологии
г. Улан-Батор, Монголия

Образовательная политика в широком смысле – это общенациональная система целей, ценностей и приоритетов к функционированию и развитию системы образования в целом или ее отдельных подсистем, гарантирующая их эффективное претворение в жизнь путем согласованных действий государства (включая органы центральной, региональной и местной власти) и общества.

В более узком смысле образовательную политику можно определить как одно из ключевых направлений социальной политики государства, имеющее целью создание экономических, институциональных и духовно-идеологических условий для осуществления основных функций образования.

В научной социологической и педагогической литературе исследование сущности образовательной политики нашло отражение в работах российских и белорусских исследователей С.А. Белякова, Н.И. Булаева, Э.Д. Днепров., А.И. Жука, Г.М. Заболотной, В.А. Клименко, А.Н. Козырина, И.Э. Кондраковой, А.И. Левко, Н.В. Наливайко, Т.А. Оболдиной, С.П. Чаленко, Л.Г. Титаренко, О.Н. Смолина, С.П. Чаленко, И.Д. Фрумина и др.

Образование представляет собой сферу общественной жизни, где самым тесным образом переплетаются интересы государства и граждан. Поэтому образовательная политика представляет собой поле активного взаимодействия государства и общества по реализации в образовании социальных ценностей, целей и приоритетов. Это позволяет утверждать, что образовательная политика – это равнодействующая двух ее компонентов – государственного и общественного, то есть государственно-общественная политика. Она устанавливает на основе общественного согласия коренные цели

и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Необходимо различать два близких между собой понятия «политика государства в области образования» и «образовательная политика». Первое понятие – область политики государства, определяющая стратегию развития образования. Второе – более объемное, затрагивает также интересы общества и предполагает активное участие граждан в определении и реализации основных функций образования, включая «формирование определенного типа (или типов) личности, воспроизводство кадрового потенциала общества и воспитание граждан государства в соответствии с принятой системой ценностей».

Формирование и реализация образовательной политики в стране предполагает, во-первых, определение содержания понятия «образовательная политика»; во-вторых, обоснование таких ее составляющих, как цели, задачи, объект, субъект, средства, механизмы, ресурсы. Главной целью политики государства в сфере образования является обеспечение качества образования в стране в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. При этом ключевым аспектом в формировании образовательной политики выступает разработка государством основных принципов, которыми руководствуются все государственные органы, отдельные граждане, общественные, образовательные и иные организации при осуществлении целенаправленной деятельности по созданию и развитию системы образования.

Следует подчеркнуть, что в соответствии с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании» (Ст. 2) государственная политика в сфере образования не противоречит интересам белорусского общества и основывается на принципах: приоритета образования; приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; гарантии конституционного права каждого на образование; обеспечения равного доступа к получению образования; обязательности общего базового образования; интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования; экологической направленности образования; поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства; государственно-общественного характера управления образованием; светского характера образования.

Основными направлениями государственной политики в Республике Беларусь в сфере образования являются обеспечение: прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования; доступности образования; участия общественных объединений в развитии системы образования; преемственности и непрерывности уровней основного образования; деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания и др.

В современную цифровую эпоху развития общества на систему образования возлагается особая функция. В условиях дигитализации всех сфер социума начинает преобладать точка зрения, что «образование должно развивать то, что не сможет делать искусственный интеллект». К ключевым навыкам и умениям, которые должна формировать система образования в обучающихся уже сейчас следует отнести, прежде всего, такие, как творчество, проектная деятельность, умение принимать решения, командное мышление, способность экспериментировать, изобретать, критически мыслить. Не менее важными качествами выпускников современной школы выступают также лидерские качества, умение планировать, правильно расставлять приоритеты, выполнять задачи в сроки, а также коммуникативность, способность решать межличностные конфликты, справляться с перепадами учебной нагрузки, рисковать и рассматривать совершенные ошибки как точки роста.