



На современном уровне создания учебных материалов наряду с модулями, выполненными как обычная мультипликация, могут разрабатываться интерактивные компьютерные модели реальной системы. В них пользователь имеет возможность изменять численные значения параметров модели по своему усмотрению или в соответствии с предлагаемыми закономерностями и наблюдать изменения в функционировании системы в результате изменения входных параметров. При необходимости в модели меняются не только временные, силовые, энергетические и пространственные зависимости, определяющие состояние всей системы или ее отдельных элементов.

Качество конкретного компьютерного учебно-методического комплекса сегодня оценивают на интуитивном уровне, полагаясь на выборочный контроль материалов, причём, как правило, даже сам автор комплекса не может его объективно оценить из-за отсутствия нормированного подхода.

Для отбора в комплекс учебных материалов достаточно высокого уровня качества необходимо проводить их квалиметрическую экспертизу.

Экспертиза компьютерного учебно-методического комплекса должна включать работу на формальном уровне – проверку минимально необходимого состава комплекса и исполнения его элементов на профессиональном уровне (проверку корректности представленных материалов), а также проверку методического уровня представления материалов. Формальные требования можно ограничить анализом полноты материалов комплекса (соответствие программе дисциплины в целом и каждого из разделов) и языковой грамотности их изложения.

Содержательный анализ комплекса следует направить на контроль логичности изложения материалов и оценку их доступности пользователю. Как более частные свойства логичности изложения материалов можно установить такие, как выделение главного в общем содержании и представление элементов комплекса в логической последовательности. Кроме того, для важнейших положений должна быть представлена необходимая аргументация.

Выделение главных элементов можно осуществлять, используя технические приёмы (перечисления, шрифты), или акцентирующие слова, повторение информации и др. Под представлением элементов в логической последовательности следует понимать отсутствие нарушений в выбранной структуре представления материалов,

поскольку для значительной части учебных дисциплин единственной логической последовательности изложения не существует.

Доступность материалов включает такие более простые свойства, как доступность смысла, доступность языка, отсутствие дефектов содержания и поддержка примерами, помогающими пониманию и/или закреплению содержательных моментов.

Очевидно, что для обеспечения объективной оценки качества компьютерного учебно-методического комплекса необходимо выполнение значительной квалиметрической работы, направленной на подготовку процедуры экспертного оценивания, включая отбор экспертов, и разработку методик осуществления самого процесса оценивания. Кроме общих принципов квалиметрического оценивания качества информационных материалов и заложенной в комплекс методики их представления обучаемым, возможно создание отдельной экспертной группы, которая будет заниматься оцениванием качества таких элементов комплекса, как программные продукты. Оцениванию может подвергаться соответствие универсальных программных продуктов, использованных для создания конкретных обучающих программ, эффективность их использования, возможность замены иными исходными программными продуктами, обеспечивающими более рациональное достижение поставленных целей.

Дидактическую ценность программ (рациональность использования статичных изображений, мультимедийных средств обучения в виде мультипликаций, интерактивных компьютерных моделей) должны оценивать педагоги. Очевидно, что эти эксперты должны быть квалифицированными методистами, но они также должны быть подготовлены для собственно экспертной работы, желательно в группе.

Возможности трансформации компьютерного комплекса позволяют в значительной мере освободить первоначального разработчика от предъявления повышенных требований к форме представления материалов и их техническому исполнению. Особая ценность компьютерных комплексов заключается в возможности их перманентного совершенствования. Сегодняшняя ситуация (поспешное внедрение дистанционного обучения без его фундаментальной подготовки) может рассматриваться как первый шаг, обеспечивший появление множества сырых материалов, подлежащих доработке.