

GOOGLE В ПОМОЩЬ

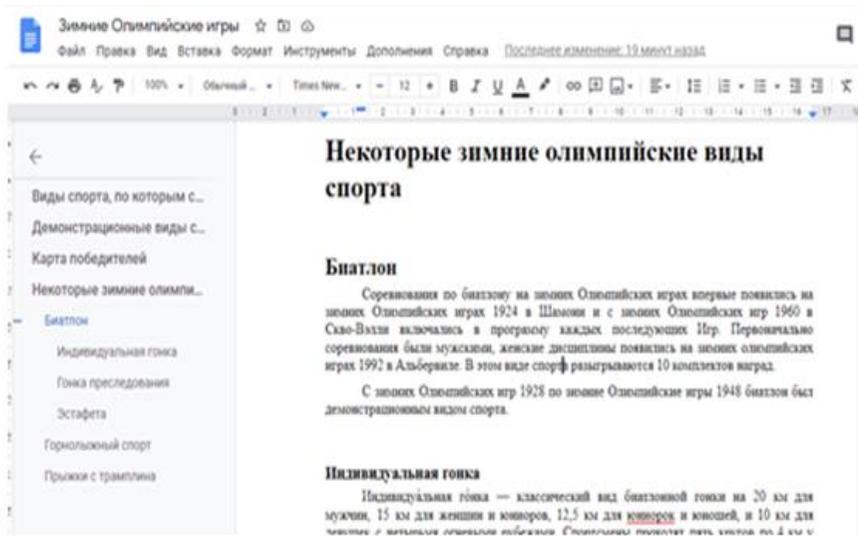
Лаврёнов А.Н.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, РБ, lanin0777@mail.ru

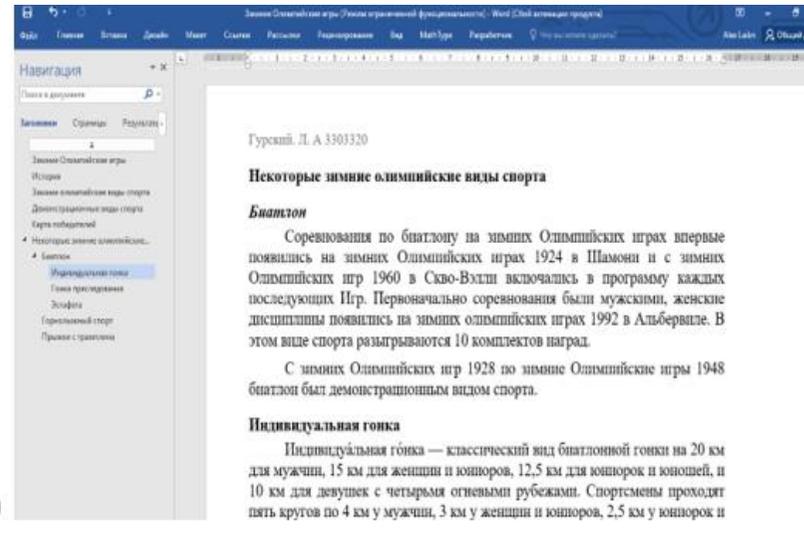
Постиндустриальное общество требует очень хорошую подготовку специалистов в сфере информационных технологий. Уже на текущий момент считается, что полное владение функционалом компьютера как по аппаратной, так и особенно по программной составляющим жизненно необходимо для любого современного квалифицированного специалиста, и вполне обоснованно рассматривается как его вторая или компьютерная грамотность. По ней можно судить о компетенциях человека и соответствии его уровня образования современным требованиям. Одним из путей обеспечения необходимых навыков является знакомство и работа с широким множеством аппаратуры и программ при отсутствии единого стандарта. Данное аппаратное многообразие может достигаться как за счет разных производителей, так качественно отличных технологий работы, интерфейса или функционала – интегрально обычно это подразумевается при выборе определенных платформ. С другой стороны, данный выбор часто приводит и к некоторым программным ограничениям, которые могут иметь место и чисто по фирменным продуктам. Так, корпорация Microsoft в своей операционной системе Windows, которая в большинстве случаев установлена на клиентских компьютерах, предустанавливает именно свой Office [1], хотя потом возможна инсталляция программных продуктов и сторонних производителей. В частности, напомним про небольшой временной промежуток на просторах СНГ, когда был всплеск правового и в большинстве случаев платного использования программ Microsoft, а также связанного с этим фактом существенным расширением использования (условно)-свободных и бесплатных офисных пакетов [2], например, OpenOffice и другого открытого программного обеспечения (ПО). Тогда многие потребители узнали о существовании целого класса качественного офисного ПО, который включает в себя гибкий текстовый процессор, мощную электронную таблицу, динамическую графику, доступ к базам данных и возможность создания веб-документов, сайтов и др.

Еще одним направлением реализации функционала пакетов офисного ПО является такая форма облачных вычислений как SaaS [3] (англ. software as a service — ПО как услуга) или модель обслуживания, при которой подписчикам предоставляется облачный офис, т.е. онлайн-пакет офисных приложений в виде набора веб-сервисов. Он доступен с любого компьютера, у которого есть доступ в Интернет, и позволяет людям работать дистанционно в любое время суток. Данные преимущества в разгар эпидемии COVID-19 особенно ценны. В данной работе предпринята попытка представить результат внедрения в учебно-образовательный процесс БГПУ бесплатного онлайн-офиса, разрабатываемого американской транснациональной корпорацией Google, для выполнения студентами 1 курса лабораторных работ по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре и спорта». Документы Google [4] (англ. Google Docs) были выбраны из-за признанного лидерства компании Google как по количеству, так и по качеству оказываемых безопасных информационных услуг.

В соответствии с учебным планом и согласно действующей программе данной дисциплины студенты очной формы получения образования на лабораторных занятиях объемом в 32 часа приобретают навыки и компетенции по созданию и редактированию текстовой, графической информации, аудио и видео материалов, мультимедийных программно-педагогических средств (презентаций), а также по разработке и публикации веб-документов в Интернете по физической культуре и спорту. По окончании курса имеют такую форму контроля знаний как экзамен [5]. Ниже в сравнительном порядке на рисунках 1-4 даны визуальные представления (скриншоты) части окончательной версии документа выполнения лабораторных работ по обработке текстового, числового, презентационного и веб-материалов при помощи как Google Docs, так и Microsoft Office.

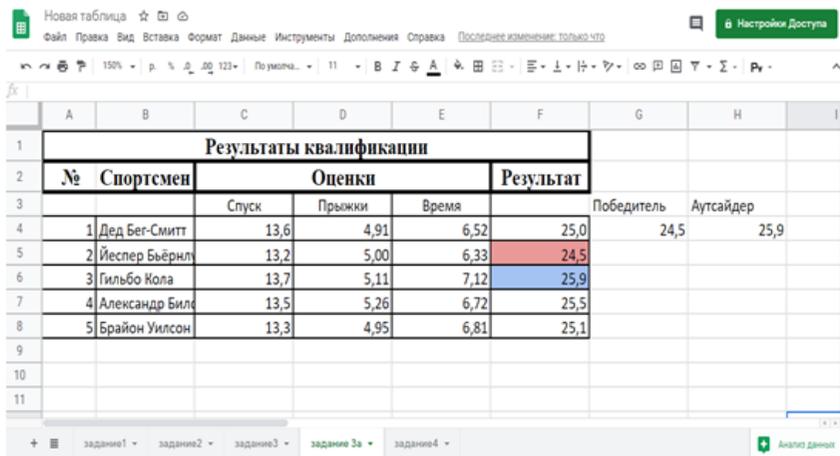


a)

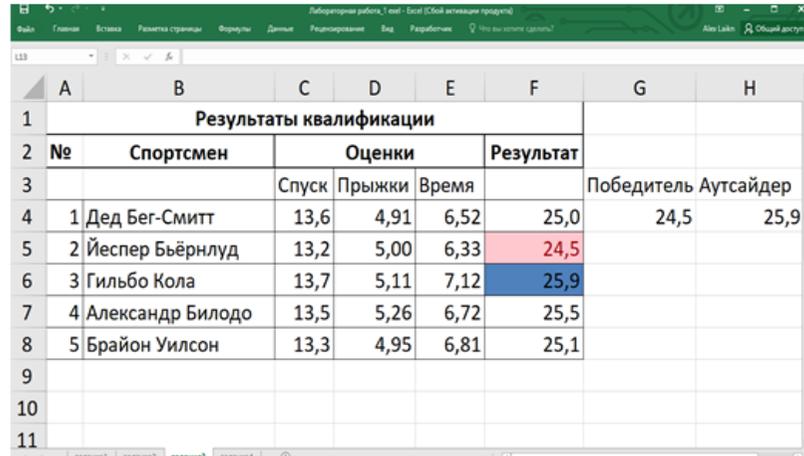


b)

Рисунок 1 – Визуальные представления (скриншоты) части окончательной версии документа выполнения лабораторных работ по обработке текстового материала при помощи как Google Docs (a), так и Microsoft Office (b)



a)



b)

Рисунок 2 – Визуальные представления (скриншоты) части окончательной версии документа выполнения лабораторных работ по обработке числового материала при помощи как Google Docs (a), так и Microsoft Office (b)

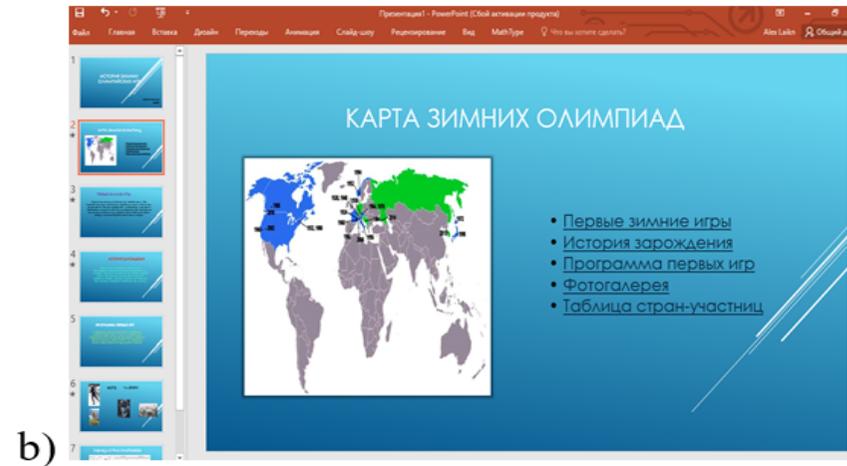
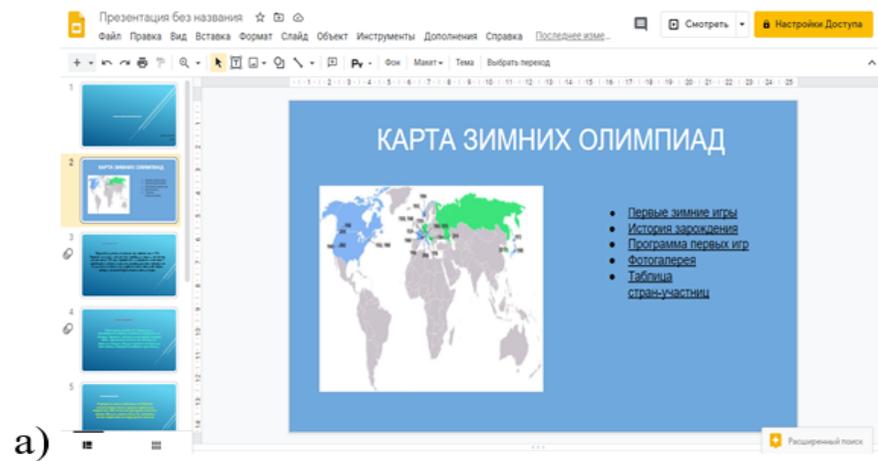


Рисунок 3 – Визуальные представления (скриншоты) части окончательной версии документа выполнения лабораторных работ по обработке презентационного материала при помощи как Google Docs (a), так и Microsoft Office (b)

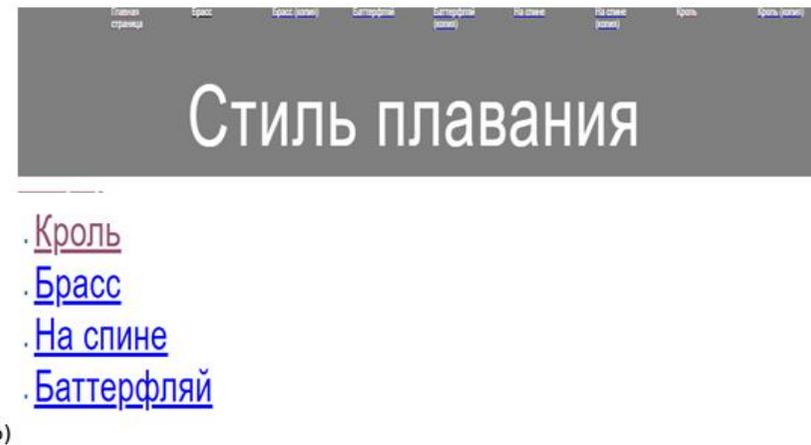
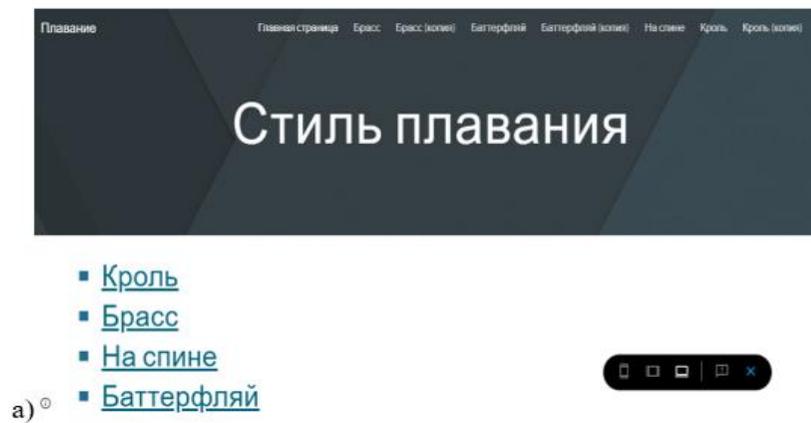


Рисунок 4 – Визуальные представления (скриншоты) части окончательной версии документа выполнения лабораторных работ по обработке web-материала при помощи как Google Docs (a), так и Microsoft Office (b)

Отметим наличие ряда элементов, отсутствие которых делает продукт Google менее привлекательным, а присутствие – более комфортным. В частности, нет в явном виде таких опций форматирования текста как реализация списка иллюстраций, предметного указателя, преобразования текста в таблицу, а есть возможности совместной работы и др.

Таким образом, в работе даны сравнительный визуальный и объектный анализы результатов выполнения лабораторных работ по обработке текстового, числового, презентационного и веб- материалов в онлайн-офисе Google и в пакете Microsoft Office.

Список литературы

1. Microsoft Office [Electronic resource]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Office – Date of access: 15.11.2020.
2. Офисный пакет [Electronic resource]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Офисный_пакет – Date of access: 15.11.2020.
3. Программное обеспечение как услуга [Electronic resource]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Программное_обеспечение_как_услуга – Date of access: 15.11.2020.
4. Google Документы [Electronic resource]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Документы – Date of access: 15.11.2020.
5. Лаврёнов, А. Н. Интерактивный электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» [Электронный ресурс] / А. Н. Лаврёнов, А.Ф. Климович, Т.И. Абрагимович, Н.М. Ционенко // Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, Минск. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2017> – Дата доступа: 12.12.2019