

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ¹Чепелева Т. И., ²Чепелев С. Н.¹ *Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь, tchepeleva@gmail.com*² *Белорусский государственный медицинский университета, г. Минск, Республика Беларусь, drserge1991@gmail.com*

В области оценки качества образования принято следующее определение: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Образование сливается с экономикой государства и отражает интересы государства. Как бы не проходили учебные занятия дистанционно, или в аудиториях вузов, они должны нести правильную профессиональную ориентацию. Молодежь стремится к лучшему. Некоторые пытаются повысить уровень образования за рубежом. Ежегодно кто-то да покидает Беларусь, а кто-то и возвращается. Некоторые пытаются учиться за границей в лучших вузах Германии, Великобритании, Америки. Но чтобы туда поступить, необходимо высокое знание английского (немецкого) языка и весьма высокая подготовка требуемых дисциплин. Многие зарубежные университеты рекомендуют пройти базовую программу Foundation (Pre-Masters/Graduate Diploma) – вузы Великобритании, или программы Pathway – вузы США, которые рассчитаны для абитуриентов-иностранцев. Программа Foundation гарантирует поступление в вуз, но это длительный год подготовки, и является первым курсом. А для медицинских и инженерных специальностей существуют еще и свои отдельные тесты и сдать их нелегко. Также необходимо изучить отдельные правила для студентов, поступающих в Кембридж, Оксфорд и Imperial College London. Сам процесс обучения в этих вузах так же имеет свою специфику, он своеобразен. Существует некоторое различие в постановке оценок в вузах США, Великобритании, Германии. При оценивании успеваемости в вузах США учитывается множество различных работ студента: это могут быть личные проекты, групповые задания, семинары, экзамены и т. д. Результаты каждого блока суммируются и формируют средний балл за модуль, немного похоже на нашу рейтинговую систему. Обучение в вузах Великобритании в основном состоит из лекций, иногда курсовых и семинаров. Домашних заданий практически не задают. Результат учебного модуля может зависеть даже от одного экзамена или одной весомой работы. Во многих вузах, школах Германии акцент на выполнение домашних заданий особо не ставится. Студенты всегда усиленно должны готовиться и самостоятельно к предстоящей новой теме, проработать лекционный материал и, если имеются, разобрать примеры и задачи. В вузах Беларуси принято домашнее задание давать студентам по только что пройденной теме.

Приемы ведения учебного процесса в лучших зарубежных вузах позаимствованы и отрабатываются нами на практике. Эта новая схема учебного процесса оказалась удачной и привлекательной для студента. Сделана попытка домашние задания студентам задавать на 70 % по новой следующей теме, по только что прочитанной лекции, но не отработанной ещё на практике. Такой уровень, более надежный ведения практических занятий, сыграл немалую роль в повышении успеваемости. Студент приходит подготовленным к занятиям, на которых материал «шлифуется», дорабатывается, углубляется, и он получает другие и оценки. К занятиям студент готовится ни по одному сборнику, а использует широкий спектр имеющейся в мире литературы. Подготовленные им примеры и задачи, или просто задания, выведенные на печать, студент подшивает себе в папку и докладывает на практическом занятии. Такая подготовка к занятиям повисит и текущую оценку студенту, а тем самым повысит его успеваемость. Повышение качества образования – это постоянный насущный вопрос. Имеется и некоторая неудовлетворенность качеством современного образования, вызванная внедрением

тестов, ослаблением в привлечении сильных учеников в вуз через дополнительные занятия в средних учебных заведениях. Иногда качество образования рассматривается как некоторый нормативный уровень, которому должны соответствовать высокие результаты успеваемости студентов. По словам профессора В. И. Андреева качество образования – это есть интегральная характеристика «признаков и показателей, которые отражают высокий уровень процесса и результатов образования». Существует нормативно-обоснованная система оценивания качества образования. Качество образования рассматривают как совокупность трех подсистем: образовательный результат, образовательный процесс и образовательная система. Речь идет о структуризации качества образования. Важен тот факт, в какой образовательной парадигме функционирует образовательная организация и какую учебно-воспитательную практику она осуществляет.

Образованность обучающегося – это полученный интегральный итоговый результат, и он является показателем качества образования. Образованность формируется на базе полученных и систематизированных знаний и является свойством личности, стремящейся к самосовершенствованию, самообразованию. Оценка качества образования – это тот итог, к чему пришел преподаватель, чего он добился в образовательном процессе. Важной задачей является разработка способов и механизмов, а также инновационных технологий, способствующих достижения результатов высокой успеваемости и высокой культуры обучаемого, владеющего логикой научного знания и метазнания и готовностью реализовать себя.

Одним из важнейших направлений парадигмы образования, помимо воспитывающего и обучающего воздействия педагога на обучаемого, является Система Интернет и часто встречаемые компьютерные образовательные курсы. Постоянно концепция качества образования развивается и совершенствуется: определяется методология, разрабатываются его критерии и показатели, исследуются различные аспекты качества.

Не менее важным фактором увеличения качества образования является применение информационных технологий, презентационных лекций, воздействуя на все его компоненты, меняя формы и методы проводимых занятий, особое влияние оказывает на структуру педагогической системы. В изложении лекционного материала применение информационных технологий позволяет расширить возможности предложить студенту принципиально новые подходы к решению задач, что расширяет его круг познания и улучшает качество усвоения материала. Появляется возможность в детализации изложения материала от сэкономленного времени написания материала на доске мелом, что облегчает трудовую деятельность преподавателя. Презентационные лекции способствуют накоплению знаний, умению и непрерывному формированию механизмов самоорганизации и самореализации будущих специалистов. Презентационные лекции позволяют предоставить другие методы решений, осуществляя выход за пределы имеющейся системы знаний, в смежные области, а также рассмотрение некоторых понятий и решений задач с совершенно новых взглядов и позиций, возможность представления иных методов решений.

Преподаватель обязан сформировать определенные компетенции, чтобы каждый студент смог оценить полученные знания с позиции их эффективного применения в профессиональной деятельности. Поэтому особо важен высокий профессионализм преподавателя, знание им не только своего предмета, но и смежных дисциплин. На качество образования напрямую влияет профессионализм преподавателя. На встрече со студентами БГУ Главный научный сотрудник Института вычислительной математики Российской академии наук, академик, доктор физико-математических наук В. В. Воеводин сказал, что недостаточно на лекциях уделяется внимание эффективным методам вычислений, что не отражаются и не выделяются эффективные методы и мы не учим этому студентов, т. е. недостаточно проводится сравнительный анализ методов, просил обратить на этот весьма важный фактор в обучении студентов.

На качество знаний также влияет рейтинговая система знаний, требующая постановки оценок за каждое занятие. Опрос студента можно осуществить посредством контрольных работ, типовых расчетов, курсовых работ, коллоквиумов как в письменной, так и в устной

форме. Следует заметить важность и дистанционного обучения, поскольку на практических занятиях не тратится время на выходы студента к доске, а при решении примеров вызываются практически все студенты группы с получением соответствующей знаниям оценки.

На качество знаний особую роль сегодня играют сотовые телефоны. Они часто заменяют ноутбук. Можно передать через такие средства, как (Bluetooth, Wi-Fi, GPRS, ИК-порт), информацию от преподавателя всем студентам на мобильные устройства, у которых активизированы подобные средства связи. В мобильных телефонах имеются фотокамеры, они могут быть так же использованы для передачи материала и через Viber, Telegram, MS Teams на групповые чаты студентов.

Качество образования зависит и от того, насколько часто используются различные программные средства во время лекционных и практических занятий. Имеется ли связь на занятиях с современными программными средствами (MS WORD, PAINT, MS EXCEL, STATISTICA 13.3, WOLFRAM MATHEMATICA 12, MS EXCEL, SPSS, MAPLE, MATCAD, CORELDRAW), с языками программирования (PYTHON, C#, C++, JAVA, PASCAL) и др. и их непосредственное использование в учебном процессе.

На качество образования так же могут влиять оценки промежуточной аттестации на основе проводимых дополнительных мониторингов, текущая успеваемость студента в семестрах обучения, между сессиями, результаты сессии, выполнение курсовых работ, участие в научно-исследовательской работе, участие в гос. бюджетных работах, наличие печатных научных работ; материальное обеспечение студента, его личное здоровье, отношение к нему близких родственников; отношение государства к студенту, обеспечение стипендией, поддержка со стороны государства, оплата затрат за участие в различных конференциях; полное соответствие программ учебных дисциплин, государственных экзаменов и их четкое выполнение, состояние преподавания дисциплин и др.

В целом качество образования – это многомерная концепция, которая соединяет педагогические кадры, студентов, образовательные программы, научные исследования, академическую среду, материально-техническую базу.