

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

<sup>1</sup>Чепелева Т. И., <sup>2</sup>Чепелев С. Н.

<sup>1</sup> *Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь,  
tchepeleva@gmail.com*

<sup>2</sup> *Белорусский государственный медицинский университета, г. Минск, Республика Беларусь,  
drserge1991@gmail.com*

Создавшаяся чрезвычайная ситуация в связи с коронавирусной эпидемией не является поводом для нарушения непрерывности процесса обучения. Ещё в марте месяце Генеральный директор ЮНЕСКО Одри Азуле подчеркнула, что «Мы ступаем на неизведанную территорию и работаем со странами, чтобы найти высокотехнологичные, или нетехнологические решения, обеспечивающие непрерывность обучения». Она добавила, что международное сотрудничество имеет важное значение для разработки наиболее эффективных подходов в этой области: «Мы столкнулись с необычной ситуацией, многим странам приходится решать одну и ту же проблему. Мы собрались вместе не только для того, чтобы преодолеть нынешний беспрецедентный кризис в сфере образования, но и для того, чтобы продумать меры на будущее», – заявила Стефания Джаннини, помощник Генерального директора ЮНЕСКО по образованию. Сегодня государства мира накрыла вторая волна эпидемии, в связи с чем обратно вузы переходят на дистанционное обучение. Возникает вопрос: не снизится ли планка образования? И как организовать качественно дистанционное вузовское обучение, чтобы занятия не имели существенного отличия от аудиторных занятий. При дистанционной форме образования при ведении занятия предполагается нахождение преподавателя и студента на расстоянии. Общение и обмен информацией на лекционных и практических занятиях происходит с помощью интернета, онлайн-сервисов. Многие преподаватели при этом дополнительно отправляют необходимую литературу, используя электронную почту, Viber, Telegram, проводят консультацию, студент может удаленно прослушать лекцию, т. е. находясь на расстоянии. Контроль посещаемости, контроль знаний студентов также проводится дистанционно: по видеосвязи или с помощью интерактивных программ. Экзамены могут проходить как в аудитории, так и дистанционно. Система дистанционного обучения в Беларуси развивается и улучшается, а студенты проявляют к ней особый интерес. Она имеет как преимущества, так и недостатки.

Преимущества дистанционного обучения состоит в том, что учебный процесс может проходить в удобном для всех месте и в достаточно комфортной обстановке. Студент ориентируется на определенный темп занятий, совмещая учебный процесс с другими делами, дополнительной работой. Результат обучения может быть выше, чем у студентов аудиторных занятий. Дистанционное обучение вырабатывает определенную силу воли у студента и достаточное обучение самоконтролю. Следует заметить, что для получения практических навыков профессии врача, для прохождения практики дистанционное обучение не совсем подходит.

Рассмотрим, исходя из личного опыта авторов, каково качество лекционных и практических занятий при дистанционном обучении, по отношению к занятиям, которые проходили в аудиториях вузов. Лекционные занятия проводились с использованием проектора или телевизора, материал излагался комбинированным методом: презентации и отдельные моменты пояснялись преподавателем студентам мелом на доске. Преподаватель наглядно видел сколько студентов в аудитории. Студенты задавали вопросы преподавателю, что непонятно, ответ получали в аудитории. А как эти лекции сегодня проходят дистанционно? Да особого отличия не имеется. В начале учебного года всегда создаются преподавателем электронные почты групп, а также дополнительно групповые Viber или Telegram. Преподаватель обязательно имеет телефоны старост групп. Студентам в начале каждого семестра отправляется литература и вопросы к экзамену, планы лекционных и практических занятий, необходимые таблицы, учебники, сборники, классические лекционные материалы не зависимо от того как студенты

будут обучаться в аудиториях или дистанционно. Т. е. студенты в группах уже подготовлены к любому виду обучения. При такой подготовительной работе дистанционные лекции абсолютно ничем не будут отличаться от занятий, проходящих ранее в аудиториях. Вместо изложения объяснений на доске мелом, в данном случае преподаватель использует групповые Viber или Telegram, он излагает ответы, как и устно в Microsoft Teams, так и с отправлением фотографий на групповые Viber или Telegram. В работе используется надежная программная система Microsoft Teams, которая установлена у студентов на компьютерах и, по просьбе преподавателя, и на сотовые их телефоны, для того чтобы студент мог присутствовать на лекции в удобном ему месте и даже в аудитории по расписанию занятий. Преподаватель, используя Microsoft Teams, наглядно видит список подключившихся студентов, ведь он их ввел в систему по ФИО, а тем студентам, у кого не работает компьютер в Microsoft Teams и не имеется современного сотового телефона, отправляется так же лекционный материал и материал практических занятий на электронную почту. Все занятия и лекционные, и практические дистанционно проходят строго по расписанию занятий с соблюдением указанных 5-ти или 10-ти минутных перерывов. Имеется для преподавателя небольшое неудобство, если студентам необходима аудитория, а она закрыта, в том случае, когда ни все предметы дистанционные, и студенты не могут опаздывать ни на какие занятия, преподавателю нужно дополнительно связаться с работниками службы охраны, чтобы и студентам по студенческому билету был выдан ключ от нужной аудитории.

Рассмотрим дистанционные практические занятия, которые проходили в аудиториях. Практические дистанционные занятия с использованием программных средств Microsoft Teams получили преимущество над занятиями, проходящими в аудиториях, поскольку не тратится время на выходы студентов к доске. Преподаватель, использует так же презентации, на которых часть примеров подробнейшим образом объяснена, повторно кратко демонстрирует необходимый теоретический материал, используемый на практическом занятии. А далее студенты устно объясняют: как решать тот или иной пример, ту или иную задачу, или объясняют необходимый теоретический материал, получая за ответы оценки. Причем оценок получается в 2 раза больше, нежели в аудиторной работе, поскольку не тратится время на выходы студентов к доске. Если какие-либо возникают трудности, то преподаватель в таком случае не совсем понятные решения, или отдельные фрагменты решений задач, отправляет в виде фотографии с объяснениями студентам на групповые Viber или Telegram. Практические занятия, проведенные таким образом дистанционно, с использованием программных средств Microsoft Teams, не могут быть слабее аудиторных занятий.

Таким образом организованные дистанционные занятия соответствуют необходимому уровню образования. Наше образование считается лучшим, оно соответствует мировым стандартам, Болонскому процессу. Дистанционное образование так же соответствует определенным функциям учебного процесса, назовём важнейшие из них: обучающая, развивающая, воспитательная, эвристическая, эстетическая, практическая, контрольно-оценочная, интегрирующая, корректирующая, направляющая, дидактическая.

Все эти функции обеспечивают высокий уровень подготовки будущего специалиста. Перечисленные функции создают синхронную бесперебойную работу учебного процесса. Обучающая – обеспечивает синтез прочных знаний, умений и убеждений. Развивающая – способствует логическому мышлению студента. Воспитательная – развивает интерес к предмету. Информационная – включает новые открытия в области излагаемого предмета. Эвристическая – дает умение и возможность научить студента, создаёт поддержку в его образовании. Практическая – ориентирована на решение задач к применению их в технике, экономике, медицине. Контрольно-оценочная – выражается в проведении контрольных, типовых работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов. Корректирующая – дает возможность оказания помощи студенту во время консультаций. Интегрирующая – формирует системность знаний и взаимосвязей лекционного и практического материала, с выходом на профессиональную деятельность. Дидактическая – связана с соблюдением закономерностей и принципов обучения. Направляющая –

осуществляет связь студента с местом его будущей работы. Эстетическая – способствует соблюдению эстетических норм и правил в общении со студентом.

Принципы обучения – можно рассматривать как систему важнейших требований, обеспечивающих эффективность и качество развития всего учебного процесса.

Строгое выполнение функций учебного процесса даёт возможность студенту получить высокие знания и высокую профессиональную подготовку. Несоблюдение каких-либо функций и принципов в учебном процессе не допустимо, поскольку обязательно приведет к его нарушению и может выразиться низкой успеваемостью обучающихся. Рабочие часы преподавателя зафиксированы в индивидуальных планах и соответствуют учебно-методическим программам кафедры. При дистанционном обучении в деканаты ежедневно отправляются графики отработанных часов, не участвующих и не присоединенных студентов практически нет. Студенты заинтересованы повысить свой научный потенциал и активно участвуют в беседах с преподавателем в выяснении непонятных им вопросов. Интерес к получению образования имеет свои мотивации, они, прежде всего, связаны с материальной обеспеченностью выпускника. Лицо, получившее диплом, – это гражданин Республики Беларусь в возрасте более 20-ти лет. Молодежь – это наше будущее, студенты – это гордость нашей Родины. Мы должны беречь, правильно учить и грамотно воспитывать наше достойное молодое поколение страны. Процесс обучения весьма важен, и, если он проходит дистанционно, следовательно, он должен проходить на более высоком уровне, нежели в аудиториях вузов страны.

Нынешнему студенту повторять задания, которые уже отработаны на практике, стало не совсем интересно, и каждый студент хочет иметь высокие оценки своих знаний. В связи с этим методика преподавания постоянно совершенствуется и изменяется. Поэтому преподавателю приходится постоянно повышать и свой научный уровень, чтобы модернизировать процесс обучения, а дистанционное обучение студентов требует от преподавателя так же более высокого уровня подготовки.