

ПОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ

Шевченя М.М.

Учреждение образования «Гродненский государственный политехнический колледж»
г.Гродно, Беларусь, mihal.shevchenya@mail.ru

Статья посвящена рассмотрению гуманитарного аспекта дистанционного обучения. Через призму достоинств дистанционной системы организации образовательного процесса осуществляется анализ проблемных зон теории и практики дистанционной подготовки обучающихся. Выявлены индивидуально-психологические, организационно-методические, идеологические условия построения информационно-образовательных систем, основанных на современных компьютерных технологиях.

Дистанционное обучение как информационно-образовательная система удаленного доступа, основанная на современных информационных технологиях, представляет сегодня наиболее востребованное и динамично развивающееся направление в образовании. Актуализации данного образовательного вектора активно содействует общественное мнение, а также усилившийся государственный интерес в сфере продвижения инновационных технологий, «электронного обучения», «дистанционной педагогики».

Современные подходы к исследованию проблемы дистанционного обучения, признание некоторой нелегитимности термина «дистанционное образование» в отечественной образовательной практике предопределяют понимание дистанционного обучения как специфической образовательной технологии, которая может легко интегрироваться в любую форму образования. Схожую интерпретацию предлагает «Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года», оперируя термином «дистанционная форма получения образования» и трактуя последний как одну из форм электронного обучения, которой присущи удаленность, гибкость и экономичность.

Более детальный анализ теории и практики дистанционного обучения позволяет выделить ряд других достоинств данной системы: модульность (реализация модульного принципа, предполагающая деление учебного материала на блоки, каждый из которых представляет собой логичное содержание учебной информации в определенной предметной области и направлен на достижение конкретной педагогической цели); асинхронность обучения (формат, при котором контакт между обучающимся и преподавателем осуществляется с задержкой во времени, что позволяет следовать свободному графику); социальность обучения (снятие социальной напряженности, благодаря обеспечению равных возможностей получения образования независимо от места проживания и материальных условий); параллельность (дистанционно можно обучаться на нескольких курсах одновременно, совмещать основную профессиональную деятельность с учебой, получать очередное высшее образования); индивидуальный подход (обучающийся может рассчитывать на необходимое количество внимания со стороны преподавателя, оперативно получить у тьютора ответы на возникающие вопросы); инновационность обучения (дистанционное обучение призвано использовать преимущественно новые информационные технологии); массовость обучения (количество обучающихся не является критичным параметром).

При организации дистанционного обучения существенным образом трансформируются субъект-объектные отношения: если в традиционном образовательном процессе основная функция состояла в трансляции знаний, то в дистанционном образовательном процессе взаимодействие меняется на взаимодействие тьютора и обучающегося (отношения становятся преимущественно субъект-субъектными). Безусловно, такие изменения требуют колоссальных затрат: организационных, методических, технических и др. Среди них существенную роль следует отводить человеческому фактору.

Готовность самого преподавателя – один из главных элементов в дистанционном обучении. Интегрирование компьютерных технологий в дистанционную педагогику должно согласовываться с уверенностью преподавателей в том, что их способностей хватит для изучения соответствующих средств коммуникации и их успешного применения. Создание мультимедиа-ресурсов требует от преподавателя не только свободного владения учебным предметом, но и специальных знаний в области современных информационных технологий, необходимого методического наполнения. Решение данной задачи сопряжено со значительными трудностями.

При дистанционном обучении большую роль, как известно, играет самообразование и самоконтроль. Но в связи с тем, что Интернет-ресурсы позволяют найти ответ на любую поставленную задачу, приобретают особую значимость проблемы компиляции и плагиата. Преподаватель чаще всего вступает в коммуникацию с обучающимися без визуального контакта, что затрудняет объективную оценку уровня их подготовленности. Вопросы самодисциплины и умения планировать свое собственное время в таком случае приобретают актуальное звучание: если потребитель услуг действительно заинтересован в высоком качестве получаемого образования, то дистанционная система может предоставить ему все необходимое.

В процессе дистанционного обучения слушатель сталкивается с рядом ограничений в виде индивидуальных особенностей личности, умения/неумения эффективно использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы. На сегодняшний день отсутствуют дистанционные программы, которые учитывали бы индивидуальные темпы и ритмы познавательной деятельности слушателей. Поэтому видится целесообразной разработка дистанционно-образовательной среды, которая будет направлена на адаптацию всех заинтересованных к современному уровню информационно-коммуникационных технологий.

Важнейшей отличительной чертой современного образования является идеологизация образовательного процесса. При дистанционном обучении идеологическое воздействие не так ярко выражено. Специалисты отмечают, что идеология технического прогресса, связанная с внедрением технических новшеств и несущая огромный инновационный потенциал, нередко сопряжена с установкой на низкий уровень нравственности и на более жесткую систему управления. Вопросы нравственного воспитания в настоящее время обходятся стороной. Некоторые ученые и философы предлагают считать проблему нравственности мнимой и ненаучной. С этим связана и более жесткая система управления, поскольку мораль подменяется деловым этикетом, критерием эффективности которого становится исключительно польза дела.

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий создало принципиально новые условия для и проявления творческой индивидуальности, интеллектуальных и коммуникативных качеств. Виртуальная реальность и сотовая телефония, лавинообразно увеличив интенсивность общения, парадоксальным образом привели к дефициту общения. Молодые люди, зачастую, способны прекрасно общаться в виртуальной среде, навыками же реального общения они не обладают. Это приводит к замкнутости, закомплексованности, страху перед личностной коммуникацией. При дистанционной системе образования семинарские занятия не могут стать приоритетной формой обучения, поэтому для студентов крайне сложно приобрести опыт публичного выступления, дискуссии, постановки и ответов на содержательные вопросы. Вебинары позволяют частично решить эту проблему, однако их количество за весь период обучения весьма ограничено.

Анализ проблемного поля дистанционного обучения позволяет выделить ряд актуальных направлений, требующих дальнейшей разработки. К их числу относятся нормативное правовое обеспечение, регулирующее данную область; комплексное исследование психологических особенностей слушателей, обучающихся с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; психолого-педагогическая готовность преподавателей к разработке и внедрению дистанционных технологий; воспроизводство воспитательной среды и деформация существующей системы ценностей.

Список литературы:

1. Геращенко И.Г. Экономика образования постмодерна // Экономика образования. - 2017. - № 1 (98). - С. 4-14.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. - Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya>. Дата доступа: 13.11.2020
3. Паршина, А. П. Дистанционное образование как явление цифровой трансформации общества / А. П. Паршина, С. Н. Макареня // VII Международная научно-техническая интернет-конференция "Информационные технологии в образовании, науке и производстве", 16-17 ноября 2019 года, Минск, Беларусь [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет ; сост. Е. В. Кондратёнок. – Минск : БНТУ, 2019. – С. 396-399.
4. Смоликова, Т.М. Дистанционные технологии в образовательном процессе: тенденции развития и практика применения / Т.М. Смоликова // Теоретико- методологические и прикладные аспекты обучения руководящих кадров и лиц, включенных в резервы руководящих кадров, в рамках государственного заказа в условиях решения задач социально-экономического развития Республики Беларусь : сб. науч. трудов / редкол.: А.В. Ивановский [и др.] ; под ред. А.В. Ивановского ; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – С. 214–221.