

**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ  
НАВЫКОВ**

<sup>1</sup>Дадыкин А.К., <sup>2</sup>Марзалюк А.В

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск,  
Беларусь, <sup>2</sup>artemsan15@yandex.ru*

информационные и коммуникационные технологии; психолингвистика; системный подход;  
структурно-визуальный метод, теория деятельности

В мире всегда присутствует необходимость улучшения качества общения между людьми, говорящими на разных языках. Эта актуальная задача постоянно требует поиска новых путей преподавания языка, который должен быть основан на творческом сотрудничестве между специалистами из разных областей. Любой язык – это сложная многоуровневая система, а овладение языком является процессом, включающий в себя большое количество параметров. В статье дается краткое описание психолингвистических аспектов, позволяющих обосновать возможность использования визуального подхода к развитию грамматических компетенций. Актуальность темы определяется необходимостью создания новой подробной технологии применения наиболее эффективных методов формирования речевых навыков владения иностранным языком взрослыми. Основу проведенных исследований составляют модели когнитивной психологии. Используя расширение доменов таксономии Блума и представление модели взаимодействия психики и реальности, удастся продемонстрировать закономерности, которые сложно объяснить с помощью слов из-за ограничения на объем вербальной оперативной памяти ученика, что особенно важно в процессе обретения иностранного языка. Последние разработки направлены на объединение новых методов, направленных на одновременное развитие языковых навыков и грамматической компетенции в рамках одного вида деятельности. Каждый из методов может быть усовершенствован за счет использования компьютерных технологий, а совместное их использование в одной системе приведет к синергетическому эффекту в процессе обучения. Предлагаемая к внедрению система управления обучением должна работать в сочетании с методологически точно интегрированной лингвистической системой и обеспечивать формирование речевой зоны обретаемого языка в сознании взрослого ученика в процессе обучения.