

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА УНИВЕРСИТЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Студент гр. 113430 Тарендь М.В.

Ст. преподаватель Рогальский Е.С.

Белорусский национальный технический университет

Последнее время в учебный процесс внедряются различные компьютерные технологии и элементы автоматизации. К ним относятся электронные средства обучения, цифровые книги, интеллектуальные системы управления учебным процессом, цифровые тьюторы и многое другое. Наше исследование посвящено организации учебного процесса с использованием многоуровневых цифровых тьюторов (МЦТ), что позволяет повысить эффективность использования сетевых образовательных технологий (СОТ).

Предлагаемые к изучению материалы (лекция) распространяются на рабочие места студентов (компьютеры) с помощью сетевого файлового менеджера NetOp 6.**. Аналогично распространяются и вопросы к данной лекции, на которые студенты должны ответить по мере изучения теоретического материала и работы с МЦТ. Их ответы собираются с помощью соответствующего режима программы NetOp 6.** и обрабатываются специальными программами. Результат обработки – оперативная статистическая информация позволяющая оценить уровень усвоения материала студентами и, как следствие, в конце занятия при подведении итогов, эта процедура позволяет выявить и объяснить именно те вопросы, которые вызвали наибольшие затруднения. Таким образом, появляется механизм повышения качества лекций. Статистическая обработка, использующая СОТ, позволяет построить графики, из которых видно распределение изучаемых вопросов по сложности, и разброс оценок, которые были получены студентами, изучавшими предложенный материал. Очевидно, что представляет интерес сравнение этих графиков на протяжении какого-либо периода по каждой из групп, сравнение между различными группами, изучавшими одинаковые курсы, сравнение итогов работы различных преподавателей одного предмета.

Особо следует подчеркнуть статистическую обработку управляющей информации, которая позволяет преподавателю реализовать функции менеджера учебного процесса, что качественно меняет в итоге и сам учебный процесс, делая его более насыщенным и интересным, так как МЦТ повышают уровень мотивации студентов.