

Аксиологическая и нормативная модели системы дистанционного обучения



Аннотация

Представлена разработанная автором аксиологическая и нормативная модели системы дистанционного обучения в вузе.

Summary

Axiological and normative models of distance learning at university are designed.

Введение

В работе [2] описан подход к моделированию системы дистанционного обучения (ДО) в вузе, доказана необходимость построения комплекса из пяти моделей (теоретическая, аксиологическая, нормативная, функциональная, технологическая). В настоящей работе построена аксиологическая и нормативная модели системы дистанционного обучения в вузе.

Основная часть

Переход от науки к практике подразумевает знание способов такого перехода. В работе [1] приведены такие способы. Анализируя эти способы и учитывая особенности ДО можно сделать вывод: оценка теоретической модели должна проходить с учётом внешних факторов, действующих в сфере науки, в социально-педагогической сфере, в области техники и технологии. Соотнести действительность вышеназванных сфер человеческой деятельности с принятыми положениями теоретической модели возможно на основе методологических подходов (системного, процессного, личностно ориентированного и т. д.), а также соответствия общедидактическим и специальным принципам.

Оценивая разработанную нами теоретическую модель [2], можно заключить, что она соответствует признакам системного подхода по следующим позициям:

И. А. Тавгень, доцент

Белорусского национального технического университета

– система ДО рассматривается как совокупность элементов;

– система ДО имеет вход, базирующийся на существующей образовательной парадигме;

– система ДО имеет цель, представленную в целевом блоке, и выход, представленный в результативном блоке;

– система ДО связана с внешней средой и имеет обратную связь.

Процессный подход предполагает выделение процессов в системе ДО. В разработанной теоретической модели процессы разделены структурно: основной процесс — в системно-функциональном блоке, руководящий — в системно-интеграционном блоке и обеспечивающий процесс — в системно-ресурсном блоке.

Системный и процессный подходы взаимосвязаны и подразумевают, что все процессы в вузе должны быть внесены в общую систему процессов с их руководством и контролем выполнения, что отражается наличием и содержанием системно-интеграционного блока модели.

Личностно ориентированный подход в разработанной теоретической модели проявляется в том, что целевой блок содержит подблок постановки цели для личности, что используемые формы, методы и средства ДО (отражённые в системно-функциональном блоке) выполняют главную функцию — развитие личности студентов ДО. В результативном блоке также отдельно оцениваются результаты обучения личности.

Предметно-ориентированный подход следует своей целью активизацию учебного процесса ДО посредством:

- использования новых электронных технологий обучения, включённых в системно-функциональный блок;

- собственной активности студента, направленной на предметы и явления окружающего мира и реализованной с помощью использования средств и ресурсов новых ИКТ, что отражено в системно-ресурсном блоке модели.

Разработанная теоретическая модель, согласно андрагогическому подходу, учитывает особенности студентов ДО как взрослых, занятых профессиональной деятельностью людей, и ориентирована на их потребности и особенности, что учитывается в системно-ресурсном блоке. Положения андрагогического подхода применительно к ДО также рассмотрены в работе [3], где подчёркивается: «Процесс обучения взрослого человека организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего и носит характер партнёрства» [3, с. 314]. Необходимость повышения уровня профессиональных и личностных компетенций преподавателя учтена нами в системно-ресурсном блоке (подблок «кадровое обеспечение»).

Взрослый человек ориентирован на немедленное применение новых полученных знаний для решения своих профессиональных задач. Применение ДО позволяет обеспечить более тесную связь содержания образовательных программ с профессиональной деятельностью студентов ДО за счёт оперативного обновления содержания электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) и даёт возможность для выполнения учебных заданий без отрыва от основной работы и в удобное для студента время. Эти моменты отражены в системно-ресурсном блоке.

Компетентностный подход способствует согласованию требований потребителей образовательных услуг к организации обучения и готовности выпускника к самостоятельной деятельности. Вышеназванное учитывается в концептуальном блоке (подблок «социально-экономические и личностные основания») разработанной теоретической модели. Кроме того, компетентностный подход направлен на обеспечение лично и практико-ориентированного характера образовательного процесса, активизацию самостоятельной работы, что осуществляется посредством использования электронных средств, мето-

дов и форм ДО и учитывается в системно-ресурсном блоке теоретической модели.

Теоретическая модель системы ДО должна соответствовать общедидактическим принципам и принципам, определяемым спецификой ДО как инновационной формы обучения.

Сконструированная теоретическая модель учитывает общедидактические принципы, поскольку включает целенаправленность и научность обучения, индивидуализацию учебной деятельности, связь теории с практикой, активность обучаемых, наглядность и систематичность обучения, многообразие применяемых методов, форм и средств обучения.

Построенная теоретическая модель также учитывает специальные принципы, так как система ДО:

- направлена на более широкое использование новых ИКТ в образовательном процессе и на разработку его учебно-методического обеспечения на компьютерной основе (принцип компьютеризации);

- обеспечивает последовательное выполнение всеми участниками образовательного процесса обязательных процедур на основе использования новых ИКТ и диагностику результатов обучения (принцип технологизации);

- активизирует самостоятельную работу студентов и диагностику учебного процесса (принцип интенсификации учебного процесса);

- позволяет получать образование независимо от времени, расстояния и обеспечивает максимальную доступность и возможность получения образования без отрыва от основной работы или учёбы (принцип открытости);

- приспособливает процесс обучения к индивидуальным возможностям и психологическим особенностям студента посредством установления индивидуального темпа обучения, выбора содержания обучения (принцип адаптивности учебного процесса);

- обеспечивает с помощью средств новых ИКТ высокую степень межличностной коммуникации всех участников образовательного процесса, а также с электронными образовательными ресурсами (принцип интерактивности учебного процесса).

Построенная теоретическая модель системы ДО согласуется с принципами СМК: учёт при построении процессного и системного подходов, ориентация системы ДО на потребителя; роль руководства и персонала; постоянное улучшение системы; принятие решений, основанных на фактах; взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Рассмотренные ценностные и теоретико-методологические основания позволяют определить также основные функции системы ДО в вузе:

- функции обучения (формирование и повышение уровня профессиональных и социально-личностных компетенций);
- функции управления (анализ, проектирование, планирование, финансирование, реализация, контроль, мониторинг, оценка, прогноз, коррекция и повышение качества образовательного процесса);
- функции обеспечения (предоставление всех необходимых ресурсов, указанных в системно-обеспечивающем блоке).

На основании изложенного аксиологическую модель в наглядном виде можно пред-

ставить на рисунке 1. Такая модель системы ДО определяет требования к организации, функционированию, управлению и дальнейшему развитию системы ДО в вузе и служит основой для перехода от теоретической модели к нормативной.

Следующий этап моделирования — конструирование нормативной модели, которая должна включать определение факторов, условий и требований, оказывающих наиболее существенное влияние на систему ДО в вузе.

Под терминами «фактор» и «условие» принимаем следующие определения: «фактор — обстоятельство, существующее объективно и влияющее на выбор исследователем того или иного способа действия» [1, с. 374], «условие — обстоятельство, специально соз-

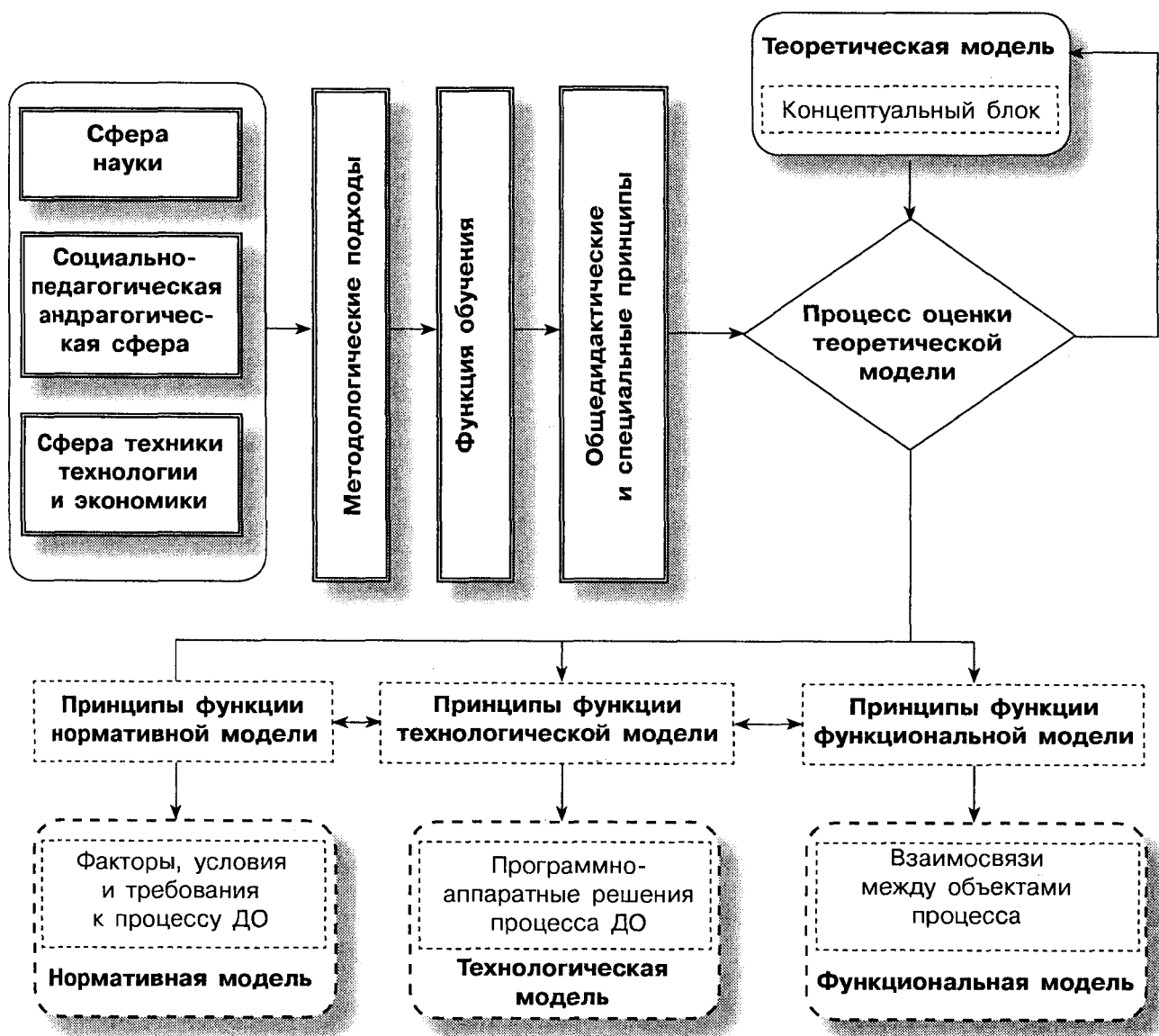


Рисунок 1 — Аксиологическая модель системы ДО

даваемое исследователем, при котором возможно то или иное эффективное действие» [1, с. 375].

Системообразующие факторы, определяющие сущность ДО, можно разбить на три основные группы.

В **первую** группу включим факторы, определяющие ценность системы ДО для личности (студентов): доступность (возможность обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности, меньшая стоимость обучения и др.); высокое качество образования; наличие необходимого программного, аппаратного и телекоммуникационного обеспечения и др.

Во **вторую** группу включим факторы, которые определяют необходимость и направленность развития ДО в системе высшего образования на уровне общества и государства:

- обновление системы высшего образования на уровне государства, обусловленное динамикой рынка труда, и его гармонизация с мировыми процессами в образовании;

- повышение качества высшего образования на основе использования новых ИКТ;

- потребность общества и государства в специалистах — компетентных, конкурентоспособных, мобильных, быстро адаптирующихся к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В **третью** группу включим факторы, действующие на уровне вуза:

- разработка и внедрение в образовательную сферу стандартов нового поколения, основанных на компетентностном подходе;

- внедрение в вузах системы менеджмента качества;

- объективная возможность применения системы ДО, включающая наличие программного, аппаратного и другого ресурсного обеспечения;

- наличие у профессорско-преподавательского состава необходимого уровня профессиональных и социально-личностных компетентностей.

Необходимые условия, обеспечивающие переход от теоретической к нормативной модели, можно разделить на три группы: организационные, управленческие, научно-методические и др. На основе необходимых условий будем формировать соответствующие *требования для реализации принятых условий*.

К **организационным условиям** отнесём условия, способствующие согласованию целей системы ДО с потребностями личности, общества, государства и вуза.

Реализация организационных условий предполагает выполнение следующих требований:

- применение системного, процессного, компетентностного и других научных подходов для согласования целей ДО с существующей образовательной парадигмой;

- учёт специфики и возможностей вуза (опыт работы, создание в вузе организационно-управленческой структуры для реализации системы ДО и др.);

- повышенные исходные требования к студентам ДО в части их владения новыми ИКТ и наличие доступа к компьютеру с сетью Интернет.

Управленческие условия – условия, требующие постоянной оценки внешней и внутренней среды с учётом усиления взаимозависимостей между всеми субъектами образовательного процесса.

Обеспечение управленческих условий означает выполнение следующих требований:

- внедрение в образовательный процесс SMK и/или иных стандартов с учётом особенностей ДО;

- система ДО должна рассматриваться как подсистема подготовки специалистов в рамках уже существующего образовательного процесса;

- механизм формирования управленческих решений должен быть основан на реализации всей совокупности функций управления;

- механизм практической реализации управленческих решений должен учитывать профессиональные и социально-личностные компетенции исполнителей и способствовать повышению их уровня.

Научно-методические и другие условия обеспечивают соответствие всех видов обеспечения задачам системы ДО и предполагают выполнение следующих основных требований:

- комплексный характер учебно-методического обеспечения (разработка ЭУМК на основе требований учебно-программной, программно-планирующей и нормативной правовой документации и др.);

- разработка учебно-методического и другого обеспечения должна производиться с учётом требований компетентностного подхода (направленность содержания обучения на формирование профессиональных и социально-личностных компетенций и др.).

Рассмотренные факторы, условия и требования определяют сущность нормативной модели. Наглядная интерпретация разработанной нормативной модели представлена на рисунке 2.

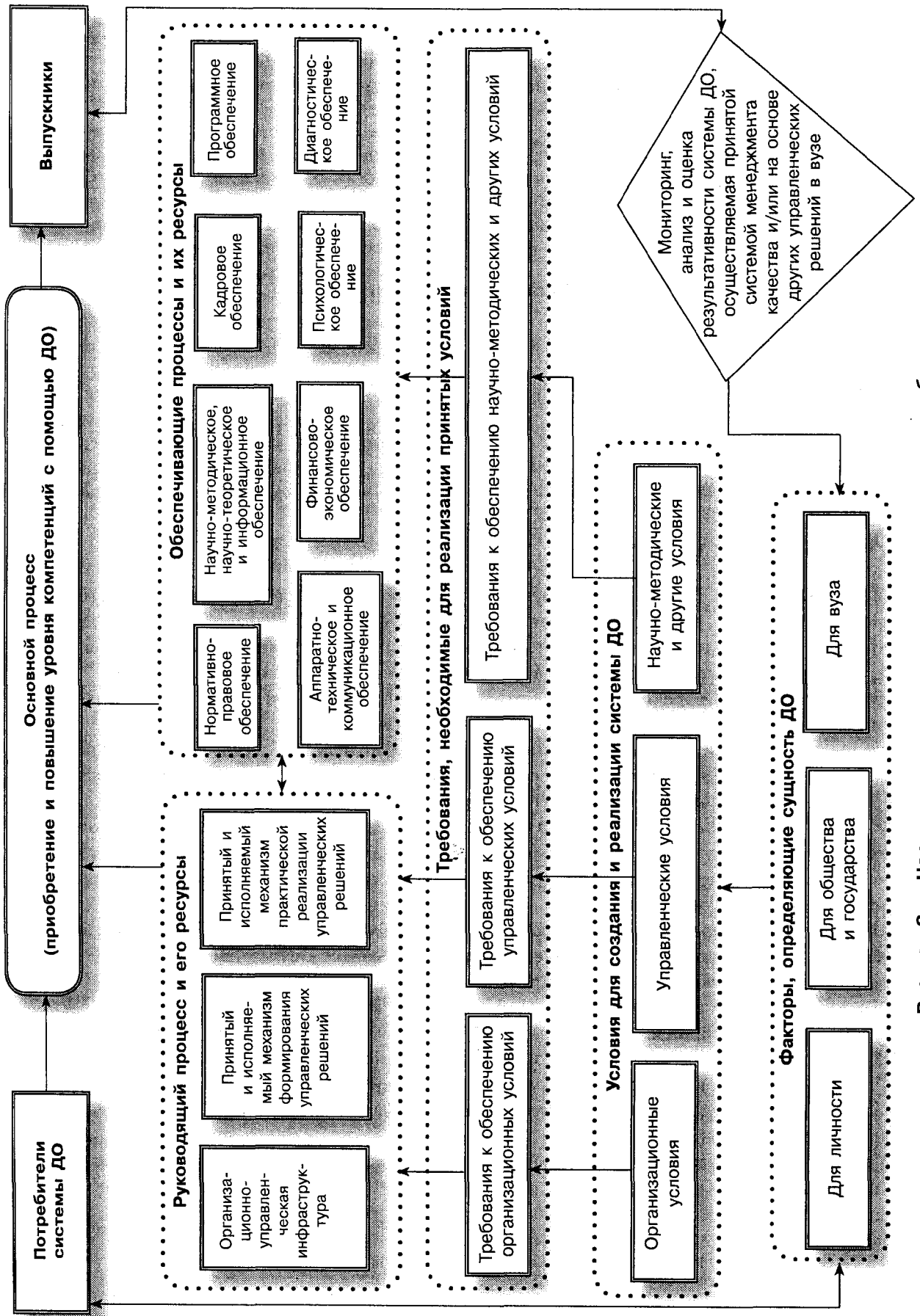


Рисунок 2 — Нормативная модель системы дистанционного обучения

Заклучение

Построенная аксиологическая модель системы ДО служит основой для перехода от теоретической модели к нормативной. Разработанная нормативная модель является:

– комплексной, поскольку включает положения теоретической модели, их оценку и рассматривает факторы, условия и требования, оказывающие определяющее влияние на систему ДО;

– универсальной, поскольку модель применима к любой специальности и/или дисциплине в системе ДО;

– практико-ориентированной, поскольку учитывает специфику дистанционной формы обучения и специфику конкретного вуза;

– развивающей, так как предусматривает возможность развития посредством блока обратной связи, включающего контроль, мониторинг, оценку, прогноз, корректировку и принятие новых управленческих решений.

Список цитированных источников

1. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережкова. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 400 с.
2. Тавгень, И. А. Теоретическая модель системы дистанционного обучения в вузе / И. А. Тавгень // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 7. — С. 21–25
3. Щенников, С. А. Открытое дистанционное образование / С. А. Щенников. — М. : Наука, 2002. — 527 с. ■

Паважаныя чытачы!

У адпаведнасці з Пратаколам даручэнняў намесніка Міністра адукацыі В. В. Якжыка па выніках нарады з кіраўнікамі выдавецтваў, структурных падраздзяленняў Міністэрства адукацыі па пытанні аптымізацыі работы педагагічных СМІ, якая адбылася 17 жніўня 2012 года, аб'ядноўваюцца часопісы «Адукацыя і выхаванне» і «Кіраванне ў адукацыі».

Са студзеня 2013 года пачнецца выпуск навукова-тэарэтычнага і вытворча-практычнага часопіса «Адукацыя і выхаванне» з павялічаным аб'ёмам (80–96 старонак).

Будзе значна пашырана тэматыка публікацый: побач з добра вядомымі і папулярнымі рубрыкамі «Дзяржаўная палітыка ў сферы адукацыі», «Партрэт адукацыйнай установы», «Актуальныя пытанні педагогікі і псіхалогіі», «Сучасны педагог», «Шлях у навуку» з'явяцца новыя — «Кіраўніцкая дзейнасць у сферы адукацыі», «Банк метадык і тэхналогій», «Стратэгічны менеджмент адукацыйнага працэсу: дыягностыка, аналіз, планаванне», «Сістэма кіравання якасцю ва ўстанове адукацыі», «Кіраванне інавацыйнай дзейнасцю ўстановы адукацыі» і інш.

Часопіс будзе адрасаваны кіраўнікам і супрацоўнікам устаноў усіх узроўняў і форм адукацыі, вучоным, якія імкнуцца арыентавацца ў айчынных і сусветных тэндэнцыях і дасягненнях педагагічнай навукі і адукацыйнай практыкі.

У новым выданні плануецца пастаянныя рубрыкі «Нарматыўна-заканадаўчае забеспячэнне адукацыйнага працэсу» (вядучыя — супрацоўнікі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь), «Штодзённік завуча» (матэрыялы па арганізацыйна-метадычным забеспячэнні дзейнасці намесніка дырэктара па вучэбна-выхаваўчай рабоце), «Эфектыўны менеджар: самаадукацыя, самаўдасканаленне, самаразвіццё» (вядучыя — супрацоўнікі Акадэміі паслядыпломнай адукацыі) і інш.

Прымаюцца да разгляду прапановы і пажаданні нашых чытачоў па ўдасканаленні зместу часопіса.

Рэдакцыя часопіса «Кіраванне ў адукацыі»