

процент выздоровлений раненых. К 1944 г. в стране насчитывались 5,5 млн. доноров. Всего за период войны было использовано около 1 700 тонн консервированной крови. Более 20 тысяч советских граждан были награждены знаком «Почетный донор СССР».

Малоизвестными остаются вопросы, связанные с медицинским обслуживанием военнопленных и репатриантов. Именно здесь со всей яркостью проявились гуманизм и человеколюбие отечественной медицины. В соответствии с утвержденным Советом Народных Комиссаров СССР 1 июля 1941 года Положением о военнопленных, раненые и больные из их числа направлялись в ближайшие лечебные учреждения независимо от их ведомственной принадлежности. Им оказывалась медицинская помощь на одинаковых с военнослужащими Красной армии основаниях. Питание военнопленных в госпиталях проводилось по нормам госпитального пайка. В то же время в немецких концентрационных лагерях советские военнопленные были практически лишены медицинской помощи.

В год 65-летия Великой Победы мы особо отмечаем, что самоотверженная деятельность медиков в годы Великой Отечественной войны проходила на фоне единства всего народа, всех национальностей Советского Союза и была высоко оценена на правительственном уровне. Более 116 тысяч человек личного состава военно-медицинской службы и 30 тыс. тружеников гражданского здравоохранения в годы войны были награждены орденами и медалями СССР. За достижение отличных результатов во время войны 39 военных госпиталей, 8 медико-санитарных батальонов и ряд других медицинских частей и учреждений награждены орденами Советского Союза.

Но высшая оценка подвига советских медиков в годы Великой Отечественной – это память потомков, память о людях, живых и тех, чьи жизни были принесены на алтарь Отечества, память о делах, которые они совершили.

### **Сравнительный анализ физической подготовленности курсантов-разведчиков на базовом этапе их подготовки**

Ераховец В.В., Сахашик А.В.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Современный вооруженный конфликт предъявляет высокие требования не только к вооружению и военной технике, но и к психофизической подготовленности личного состава. Это обусловлено, в первую очередь, способностью выполнять поставленные задачи в экстремальных условиях войны, а также быстро восстанавливаться после тяжелых физических нагрузок.

Физическая подготовка в Вооруженных Силах является одним из основных предметов боевой и профессионально-должностной подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания военнослужащих.

Министром обороны Республики Беларусь неоднократно отмечалась важность физической подготовленности личного состава для успешного решения боевых задач на современном этапе развития Вооруженных Сил.

Под физической готовностью военнослужащих к боевой деятельности понимается достигнутое физическое состояние военнослужащих, обеспечивающее требуемый уровень физической работоспособности при выполнении боевых задач, с соответствующей функциональной устойчивостью организма к неблагоприятным факторам военно-профессиональной деятельности и окружающей среды.

Одним из важнейших элементов совершенствования подготовки специальной разведки является приведение содержания и направленности боевой подготовки ее частей и подразделений в строгое соответствие с ее задачами, вытекающими из характера современного боя.

Успешность всего процесса профессиональной подготовки офицера во многом зависит от уровня его физической подготовленности. Однако уровень физической подготовленности допризывной молодежи из года в год снижается, что создает для нее дополнительные трудности в освоении программы по физической культуре, особенно на первых годах обучения в военных учреждениях, в связи с чем необходимо пересмотреть учебные программы в сторону устранения недостатков уровня физической подготовленности курсантов.

В настоящее время в высших военных учебных заведениях приоритет отдается учебным программам, обеспечивающим уровень подготовки специалистов, необходимый как для современной, так и для перспективной профессиональной деятельности, при этом применяется междисциплинарный подход к организации учебного процесса с акцентом на создание логической структуры и последовательности изучения дисциплин.

Оптимизация процесса физической и технической подготовки на начальном этапе подготовки – одна из проблем теории и методики физического воспитания и организации планирования учебно-тренировочного процесса учащейся молодежи. Следовательно, структура и содержание учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию на базовом этапе является важным фактором, определяющим его эффективность в целом, тесно взаимосвязанным с динамикой развития физической подготовленности занимающихся.

Что касается эффективности профессиональной двигательной деятельности военнослужащих подразделений специальной разведки то она, по

нашему мнению, определяется, прежде всего уровнем развития общих и специальных физических качеств, наличием фондом двигательных умений и навыков, способности своевременно и адекватно принимать решения и эффективно использовать свой двигательный, психический и интеллектуальный потенциал в экстремальных условиях.

Содержание профессиональной физической подготовки, будущих специалистов, наряду с их общей физической, функциональной и технической подготовкой, складывается из многих элементов и состоит из нескольких этапов. По нашему мнению, физическую подготовку курсантов высших военных учебных заведений сегодня целесообразно условно разделить на четыре этапа:

I этап (1 семестр обучения в вузе) – базовый;

II этап (2–4 семестр обучения в вузе) – общефизическая подготовка;

III этап (3 курс обучения в вузе) – основной или базовый (специально-физическая направленность);

IV этап (4–5 курс) – завершающий (профессионально-прикладная физическая подготовка).

В соответствии с вышеназванным, представляется интересным провести сравнительный анализ базового этапа обучения курсантов-разведчиков и курсантов других специальностей общевойскового факультета Военной академии по показателям уровня их физической и функциональной подготовленности, характеризующим степень развития основных физических качеств.

С этой целью нами было проведено изучение функционального состояния организма и биологического возраста курсантов 1-х курсов Военной академии по экспресс-методике профессора Тимошенко В.В., поскольку она является интегральным показателем, характеризующим функциональное состояние организма и, следовательно, здоровье человека, и позволяет оценить его резервные, то есть потенциальные возможности при выполнении дозированной физической нагрузки.

Анализ функционального состояния 115 курсантов 1-го курса общевойскового факультета Военной академии, проведенный в сентябре 2009 года (в начале базового этапа подготовки), выявил следующее:

общая физическая работоспособность, выраженная в Вт/кг, курсантов по среднегрупповым данным составила – 1,36;

биологический возраст (лет) составил – 23,91;

разница между биологическим и паспортным возрастом (лет) курсантов – 6,5.

Анализ полученных результатов свидетельствует о низкой общей физической работоспособности, а также высокой разницей между биологическим и паспортным возрастом.

Данное заключение подтверждается результатами сдачи курсантами первого контрольно-проверочного занятия (начальный этап) по упражнениям физической подготовки (таблица 1).

В качестве тестовых упражнений курсанты выполняли на оценку, согласно Инструкции, следующие упражнения:

характеризующие силу:

№ 28 – подтягивание на перекладине;

характеризующие выносливость:

№ 16 – бег на 1 км.

Из приведенных в таблице 1 данных видно, что средний балл по упражнениям, характеризующим такие физические качества как сила и выносливость, а также среднегрупповая общая оценка физической подготовленности у курсантов-разведчиков после базового курса физической подготовки, в сравнении с курсантами других специальностей, достоверно выше ( $P < 0,05$ ), чем на начальном этапе обучения.

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов успеваемости курсантов по результатам сдачи экзаменационной сессии

Специальность	Периоды подготовки									
	Начальный период					Первое полугодие				
	Среднегрупповые данные результатов выполнения курсантами нормативов по ФП, общей оценки физической подготовленности									
	Сила		Выносливость		Общая оценка физической подготовленности	Сила		Выносливость		Общая оценка физической подготовленности
Результат (количество раз)	Оценка (баллы)	Результат (минут)	Оценка (баллы)	Результат (количество раз)		Оценка (баллы)	Результат (минут)	Оценка (баллы)		
ССО	12,5	4,1	3,49	3,32	3,55	13,4	4,52	3,40	3,43	4,0
Другие специальности	11,0	3,9	3,50	3,27	3,43	11,4	3,95	3,52	3,2	3,56

В заключение необходимо отметить, что динамика уровня физической подготовленности курсантов-разведчиков на базовом этапе их подготовки достоверно выше, чем курсантов других специальностей. Это связано, в первую очередь, с внедрением в учебный процесс комплексов упражнений общефизической направленности. Вышесказанное необходимо учитывать

при разработке учебных программ, планировании и организации учебного процесса по физической подготовке.

### **Роль культуры в обеспечении здоровья**

Костко Д.

Научный руководитель Саевич Т.Н.

Белорусский национальный технический университет

Культура и здоровье. Казалось бы, велика ли связь между ними? Больными могут быть люди различного уровня культуры, однако сохранение и воспроизводство здоровья находятся в прямой зависимости от уровня культуры.

Культуру с этой точки зрения можно определить как самосознание, самопроизводство человека в конкретных формах его материальной и духовной деятельности.

Таким образом, под культурой более конкретно понимается особого рода отношение к самому себе, свойственное только человеку. Культура не только сумма знаний, это поведение и сумма нравственных начал. Ведущее место в борьбе за здоровье человека и в профилактике болезней занимает культура и ее составная часть – физическая культура.

Физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья (психического состояния), развитие двигательных способностей человека и использование их в соответствии с потребностями личности и общественной практики.

Изучение ценностных ориентации студентов и курсантов на здоровье выявило взаимосвязь между их общей и физической культурой. Ответы респондентов на вопрос: «Можно ли считать культурным человека, не заботящегося о своем физическом состоянии?» распределялись следующим образом: 21,4 % считают это возможным, а 51 % отрицают такую взаимосвязь, 27,6 % затрудняются в определении своей позиции.

Таким образом, менее половины курсантов имеет представление о тесной взаимосвязи общей и физической культуры в своем личностном развитии и в соответствии с этим принимает поведенческие решения.

В современном обществе физическая культура представляет собой сложное, многофункциональное явление. Она оказывает влияние на различные стороны жизни человека. Ученые отмечают чрезвычайное многообразие связей физической культуры с различными сторонами общественной жизни.

В процессе использования средств, методов и различных форм физической культуры реализуются многообразные потребности человека, проявляющиеся в стремлении к познанию, общению, развитию, самосохранению.