

Тестирование и контроль образовательного процесса курсантов

Мицкевич Я.И., Веренич А.Ю.

Научный руководитель Бармуцкий Р.И.

Белорусский национальный технический университет

В практике образования важную роль играет контроль качества усвоения учебного материала, а проблема измерения и оценки результатов обучения является одной из самых важных в педагогической теории и практике. Поэтому непрерывно разрабатываются и используются разнообразные, в том числе и наиболее прогрессивные, мобильные, объективные и эффективные, современные информативные средства контроля. Для продуктивной работы группы преподавателю необходимо периодически проводить аттестацию курсантов, а поэтому контроль является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Для оценки эффективности контрольно-оценочной системы можно предложить три группы взаимосвязанных между собой показателей.

К первой группе относятся показатели внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения, прироста образовательных достижений курсантов и квалификации преподавателей.

Вторую группу составляют показатели, характеризующие увеличение объема информации о качестве учебных достижений курсантов, снижение доли педагогического труда на проведение контроля и оценки знаний курсантов, индивидуализированный подход к ним.

К третьей группе можно отнести способность контрольно-оценочной системы к адаптации при меняющихся запросах общества к качеству обучения и использованию технических средств для самоконтроля и самоподготовки.

Определение уровня обученности относится к разряду обязательных результатов образовательного процесса, а показателем обученности в основном является отметка, выставляемая курсанту на итоговой аттестации преподавателем или группой преподавателей. При этом уровни учебных достижений задаются в виде оценки, числовая форма которой представляет собой отметку.

В идеале должен определяться уровень усвоения элементов содержания учебной дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Объективные, достоверные, теоретически обоснованные измерения и оценки результатов обучения дают информацию о ходе педагогического процесса, учебных достижениях каждого обучаемого, позволяют выявить влияние тех или иных факторов на процесс обучения и его результаты. С помощью различных видов контроля выявляются достоинства и недостатки методов обуче-

ния, устанавливаются взаимосвязи между планируемыми и достигнутыми уровнями обучения, оцениваются учебные достижения и выявляются пробелы в знаниях курсантов, определяется эффективность методов обучения и совершенствования содержания образования, собирается информация для принятия управленческих решений. Определение и учет реально достигнутого уровня учебных достижений обучающихся создают оптимальные условия для дальнейшего обучения, предоставляют преподавателям возможности варьировать и отбирать учебный материал с учетом актуального развития каждого обучаемого, оценивать качество собственной деятельности относительно среднестатистических показателей качества других образовательных систем. Анализ достоверной и сопоставимой образовательной информации создает реальные возможности для совершенствования и использования наиболее эффективных образовательных программ и технологий обучения, корректировки контролирующих программ, разработки инновационных технологий обучения и развития.

Эффективность контроля в значительной степени зависит от его обоснованности, качества используемых педагогических измерителей, методов и технологий контрольно-оценочных средств и процедур, способов анализа и интерпретации полученной информации всеми субъектами образовательного процесса. Это позволяет выявлять качество подготовленности обучающихся как совокупность существенных характеристик знаний, умений и навыков, способствует дифференциации курсантов с одинаковым уровнем подготовки по уровням учебных достижений. Именно объективный контроль помогает одновременно и курсанту, и преподавателю, способствует развитию самостоятельности курсантов, повышает ответственность всех субъектов образования за свою учебную деятельность, так как объективная оценка обеспечивает возможность каждому самоидентифицировать себя во внешней образовательной и контрольно-оценочной среде, наметить план актуальных действий в соответствии с собственной системой ценностей и мотиваций.

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов курсантов на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно-оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса. Если задания теста подобраны по нарастанию трудности и достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, то возможно ранжировать курсантов по уровням подготовленности:

чем меньше пробелов в ответах курсанта на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Вместе с тем результаты тестового контроля позволяют оценить и качество работы преподавателя: если тестовый балл в основном отражает способности и степень прилежания курсанта, то структура знаний в значительной степени характеризует особенности организации учебного процесса (умение преподавателя правильно выстроить программу обучения, доступно ее изложить, использовать приемы индивидуализации обучения и др.). Наиболее быстрыми для проверки и оценивания являются задания с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов. Быстро выполнив задание можно предложить дать более подробное обоснование выбора того или иного ответа. Важно выяснить, почему каждый учащийся выбрал именно этот ответ, в чем он был прав или ошибался, каких знаний ему не хватило для правильного ответа. В процессе такой работы знания курсантов углубляются, исчезает психологическое напряжение при работе с тестом, возникают потребность в добывании знаний, желание пройти следующее тестирование с достижением ожидаемого результата. При периодическом использовании различных видов такого контроля появляется возможность сопоставлять результаты, он может явиться основой динамического мониторинга учебных достижений курсантов и индивидуализации обучения.

В условиях лично ориентированной и развивающей педагогики тестирование помогает отказаться от ориентации на среднего обучаемого и ввести элементы индивидуализации в учебный процесс. Входные тесты предназначены для выявления уровня владения базовыми знаниями, необходимыми для усвоения нового материала, построения корректирующей программы педагогических воздействий для наиболее слабых курсантов, для тех, кто еще не готов изучать новый материал. Тесты обычно выстраиваются по логике критериально-ориентированного подхода, допускают развернутую содержательную интерпретацию результатов курсантов, позволяющую планировать индивидуальные корректирующие траектории обучения слабых курсантов, нацелены на построение образовательных траекторий индивидуального обучения сильных.

Определение и учет реально достигнутого уровня учебных достижений обучающихся создают оптимальные условия для дальнейшего обучения, предоставляют педагогам возможности варьировать и отбирать учебный материал с учетом актуального развития каждого обучаемого, оценивать качество собственной деятельности относительно среднестатистических показателей качества других образовательных систем. Анализ достоверной и сопоставимой образовательной информации создает реальные возмож-

ности для совершенствования и использования наиболее эффективных образовательных программ и технологий обучения, корректировки контролирующих программ, разработки инновационных технологий обучения и развития.

Для осуществления контроля образовательного процесса курсантов также разработана Модульно-рейтинговая технология, которая основана на блочно-модульном построении учебного процесса и оценивании результатов изучения каждого модуля.

Целью внедрения модульно-рейтинговой технологии является:

- 1) повышение качества обучения;
- 2) осуществление регулярного контроля и рейтинговой оценки качества обучения курсантов при освоении ими дисциплины;
- 3) стимулирование управляемой самостоятельной работы курсантов;
- 4) снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов;
- 5) равномерное распределение учебной нагрузки курсантов и преподавателей в течение семестра.

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучаемых по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля на курсовых экзаменах и/или зачетах.

Текущий контроль. Видами текущего контроля являются ответы на семинарских и практических занятиях, выполнение и письменных работ, тестов, рефератов, практикумов, индивидуальных домашних заданий, ассистирование на лекциях, ведение конспектов лекций, ответы на коллоквиумах, в ходе устных фронтальных опросов и др.

Промежуточный контроль проводится по материалам пройденных модулей на заключительном занятии по модулю. Форма проведения промежуточного контроля определяется преподавателем самостоятельно.

Итоговый контроль (сессионный зачет и (или) экзамен) предназначен для систематизации знаний курсантов, целостного представления о дисциплине и взаимосвязях всех ее тем и разделов.

Преподаватель обязан проинформировать группу о рейтинговых баллах по каждому из модулей на первом занятии в семестре.

Для курсантов, пропустивших контрольное мероприятие либо получивших за контрольное мероприятие неудовлетворительную оценку (ниже 4 баллов), преподаватель, отвечающий за преподавание данной дисциплины, устанавливает дополнительные сроки отчетности.

Модернизация контрольно-оценочной системы в общем образовании обуславливает изменение механизма взаимодействия и взаимосвязи субъектов образовательного процесса внутри группы, отношения преподавателя и учащегося. Тестирование создает условия для сотрудничества, более

гибкого обучения, отвечающего интересам каждой личности, и в то же время оно способно задать единый уровень требований для всех обучающихся и педагогов.

Таможенный тариф как ключевой инструмент регулирования внешнеэкономических связей Республики Беларусь

Русак А.Г.

Научный руководитель Бармуцкий Р.И.

Белорусский национальный технический университет

Республика Беларусь является относительно высокоразвитым в промышленном и торговом отношении государством. Специфической чертой экономического развития Беларуси является высокая значимость ее внешнеэкономической сферы для развития экономики государства в целом.

В настоящее время одним из наиболее эффективных и действенных инструментов в области регулирования ВЭД является таможенная политика государства и его таможенный тариф. Таможенный тариф можно классифицировать, с одной стороны, как инструмент краткосрочного макроэкономического регулирования, поскольку процедура внесения изменений в практику таможенно-тарифного регулирования достаточно проста и оперативна, так и долгосрочного, поскольку экономический эффект от проведения тех или иных мероприятий в области таможенной политики можно оценить лишь в долгосрочной перспективе.

Именно поэтому построение эффективной модели механизма таможенно-тарифного регулирования является одной из составляющих процесса совершенствования финансового механизма Республики Беларусь в целом.

На наш взгляд, составными частями такой модели должны стать следующие элементы:

формирование и совершенствование системы оперативного управления таможенным делом в стране. В настоящее время эта система представлена органами Государственного таможенного комитета, региональными таможенными, отдельными структурными подразделениями Министерства финансов и Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь. Предлагается создание единой электронной информационно-аналитической системы сбора и обработки данных, что позволит сократить бумажный документооборот между органами госуправления, и как следствие, сократить расходы по этой статье и повысить оперативность их взаимодействия, что немаловажно для системы текущего управления;

необходимо усовершенствовать систему кратко- и долгосрочного планирования и прогнозирования в области таможенного дела. Следует четко определить систему целей внешнеэкономического развития республики, в