

Опираясь на положительный зарубежный опыт, можно создать в Вооруженных Силах применительно к национальным условиям Агентство передовых инновационных исследований, которое должно опираться на научный потенциал высших учебных заведений страны и обеспечивать внедрение новых идей и технологий в военном деле, в том числе и в области военного образования.

Проблемы использования инновационных образовательных технологий в области гуманитарного знания

Белятко А.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Инновационные образовательные технологии прочно входят в нашу жизнь. В области гуманитарных знаний внедрение таких новаций требует осторожности и продуманности, поскольку усвоение гуманитарных знаний и преподавание гуманитарных дисциплин, которые в наибольшей мере влияют на воспитательную сторону образовательного процесса, имеют свою специфику. В данном случае мы не всегда имеем положительный результат от применения технических и технологических средств в процессе образования с точки зрения воспитательного эффекта. Главное в этом деле – не потерять ответственность преподавателя за формирование мировоззренческих установок учащегося, за духовную и нравственную составляющую образовательного процесса, которая возможна только на уровне взаимодействия Личности преподавателя с Личностью учащегося. Особенно важно это учитывать сегодня, когда воспитательная задача образовательного процесса выдвинута на первое место.

В последнее время в общественных и научных кругах идет много споров по поводу образования и воспитания. Одни считают, что главное – обеспечить учащихся пресловутыми ЗУНами (знаниями, умениями, навыками). Другие утверждают, что нет ничего важнее, чем формирование личности. Кто-то пытается доказать, что традиционные формы обучения себя исчерпали. А кто-то думает над тем, как достичь высокого качества образования и обратить внимание государственных и общественных институтов на эту проблему.

Однако, несмотря на все споры и дискуссии, очевидно одно: подходы к теории и практике образования и воспитания заметно меняются под влиянием процессов глобализации, интеграции, модернизации, компьютеризации, внедрения и использования программирования, медиасредств, дистанционного, личностно-ориентированного обучения и т.д.

Использование современных инновационных образовательных технологий в наши дни – это не дань моде и не просто «западный образец». Это

объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования. Практика использования таких технологий существует во всем мире, она апробирована, внедрена и даёт хорошие результаты. Однако говорить лишь о положительных моментах таких новаций однозначно нельзя. Поскольку потенциальные возможности образования и воспитания в данном конкретном случае раскрываются не в одинаковой мере.

Самой общей функцией образовательно-воспитательного процесса всегда была, есть и остается воспитание Человека. Известно, что из всех областей знания самое большое воспитательное воздействие на обучающегося оказывает гуманитарное знание. Действительно, гуманитарные науки вносят определяющий вклад в развитие культуры личности, а гуманитарные дисциплины, составляющие значительную часть в учебных программах, позволяют сформировать высококвалифицированных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и интеллектуальным, духовным потенциалом.

Здесь оговоримся, что гуманитарные предметы и гуманитарные знания надо рассматривать не только как определённую часть программы и запаса знаний, но и как серьёзный фактор, способствующий общему развитию, облегчающий овладение знаниями о природе, помогающий воспитанникам осмыслить процесс собственного умственного труда и в какой-то мере оказать сознательное воздействие на него. Формирование научного мировоззрения и высокой культуры с помощью гуманитарных наук служит удовлетворению объективной потребности человека в профессиональной деятельности, способности объективно оценить происходящие процессы в обществе, ибо жить в обществе и быть абсолютно независимым от общества нельзя.

Потому в последнее время проблемы гуманизации образовательно-воспитательного процесса стали приобретать большое значение. Ведь главным критерием полезности, жизненности, эффективности любых инноваций в образовании и воспитании должна быть их направленность на благо личности.

Как известно, в процессе образовательно-воспитательной деятельности решаются следующие задачи:

- приобретение и переработка информации (или, традиционно, усвоение нового знания);
- развитие способностей;
- формирование навыков;
- вырабатывание мировоззренческих установок.

Рассмотрим, в какой мере инновационные образовательные технологии могут влиять на образовательный и воспитательный процесс. Конкретно остановимся, для примера, на компьютерных технологиях.

Если мы говорим о приобретении и переработке информации, то компьютерные технологии действительно позволяют нам расширить объем получаемых знаний за срок обучения, сделать образование более доступным, гибким и насыщенным.

Если нас интересует развитие конкретных способностей, то и здесь компьютер дарит новые возможности, которые по своему качеству не только не уступают уже апробированным и освоенным человечеством формам, но и во многом превосходят их.

Однако когда речь заходит о таком важном условии, как приобретение навыков, то возникает вопрос: каких именно? Здесь сразу видна невозможность приобретения, например, навыков обрабатывания земли, выполнение работы на станках или машинах, приготовления пищи, игры на музыкальных инструментах и т.д. Это проблема освоения технологий. Если они не предполагают использование компьютера, то их освоение вряд ли возможно.

Теперь самое главное – выработка мировоззренческих установок. Современный специалист – не только мастер своего дела, это прежде всего Гражданин, Человек, Личность. Чтобы состояться в этом плане, необходимо понимать значимость избранной специальности, видеть её перспективы, ощущать ответственность за выполняемую работу. Все это обеспечивается гуманитарным комплексом дисциплин всей системы образования на всех её уровнях.

Гуманитарное знание, которое оказывает наибольший воспитательный эффект, в отличие от любого другого знания, имеет свою специфику преподавания:

оно не приобретается, а вырабатывается в процессе осмысления информации. Поэтому предполагает вербальность, живое общение. Занятия по гуманитарным дисциплинам не обходятся без общения Личности преподавателя с Личностью учащегося. Учащийся должен не просто усваивать знания, а вырабатывать отношение к тем или иным проблемам или событиям;

уровень усвоенности гуманитарного знания должен иметь не количественные, а качественные критерии, определить которые можно через высказывания обучающихся. В связи с этим совершенно неверно переводить все гуманитарные дисциплины на уровень компьютерного тестирования при оценивании знания. Признаками усвоения здесь являются умение рассуждать, анализировать, делать выводы, обобщать, применять знание к

разным ситуациям, приводить примеры, доказывать. Тестовые формы не в состоянии все это обеспечить;

гуманитарное знание предполагает творческую направленность, поэтому его не назовешь точным. Оно не может быть конкретным, строится по принципу «да» или «нет». Это значит, что само общение становится необходимым условием контакта, предполагающего многовариантность не только ответа, но и творческого решения. Главной оказывается способность доказать, обосновать свою позицию. Компьютерный же тест заведомо авторитарен, навязчив. Он не будит, а тормозит и ограничивает мысль.

Таким образом, возможно гуманитарное знание не выигрывает от использования инновационных технологий в образовании, а проигрывает. Однако спешить с оценками тоже не стоит. Дело в том, что это направление нашей системы образования также требует внесения корректив, обусловленных новыми объективными условиями:

объективное увеличение объема самого гуманитарного знания. Современный учащийся должен знать не только исторические, но и современные подходы к разным вопросам. Расширение проблемного поля гуманитарного знания требует увеличения времени на его усвоение. Следовательно, надо либо отрывать учебное время от специальных дисциплин, добавляя аудиторные часы по гуманитарному блоку, чего делать нельзя, либо снижать планку требований к качеству гуманитарных знаний, сводя их к поверхностному ознакомлению с предметами по учебникам и конспектам. Ни о каких воспитательных возможностях гуманитарного знания в таком случае говорить уже не приходится;

усложнение структуры гуманитарного направления, которое проявляется в новых областях знания. Когда какая-то новая дисциплина представлена комплексом поддисциплин: начиная с истории и философии этой дисциплины и заканчивая рассмотрением отдельных её сторон (к примеру, социальная ..., тендерная ..., правовая ... лингво..., этно... и т.д. конкретной дисциплины). Всё это ведёт к проблеме заинформированности гуманитарной подготовки и уходу от качества знания к его количеству, заметному снижению воспитательного и мировоззренческого потенциала этих курсов;

непродуктивность традиционных форм гуманитарного образования, обусловленная малым разнообразием и слабым техническим обеспечением в этой области. Гуманитарные дисциплины должны предполагать не только лекции и семинарские занятия, но и встречи с разного уровня специалистами, дискуссионные клубы, творческие встречи, практику, конференции и т.д. Сегодня необходимо расширять в этой сфере формы коммуникации и контактов.

Большую роль в решении возникших проблем могут и должны сыграть компьютерные технологии, однако применять их к потребностям гуманитарного направления необходимо с учётом его специфики и специфики преподавания гуманитарных дисциплин.

Инновационные образовательные технологии уже пришли в наш мир. Поэтому говорить сегодня нужно не о том, надо нам это или нет, а о том, как это лучше и качественнее приспособить к тому, что уже стало достижением нашего образования. Поскольку речь здесь идет о гуманитарных дисциплинах, важно отметить, что именно в данной области внедрение таких новаций требует осторожности и продуманности каждого шага. Очевидно одно: нельзя преподавание и контроль качества знания гуманитарных дисциплин ставить на одну планку с точными науками. По всей видимости, возможен только комплексный подход, который должен вобрать в себя все многообразие уже наработанного в отечественном образовании опыта. Инновационные образовательные технологии должны стать одной из многих форм работы в системе образования и воспитания. Главное в этом деле – не потерять ответственность преподавателя за формирование мировоззренческих установок учащегося, за духовную и нравственную сторону образовательного процесса, которая возможна только на уровне взаимодействия Личности преподавателя с Личностью учащегося. Особенно важно это учитывать сегодня, когда воспитательная задача образовательного процесса выдвинута на первое место.

Психологические аспекты борьбы со стрессами в условиях многозадачной работы военнослужащих

Геливер А.В.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Наука о влиянии помех на человека сформировалась около 100 лет назад, когда появилась первая по-настоящему стрессовая ИТ-профессия – телеграфист. Позже психологи установили критическую важность способа представления данных в профессиях, требующих максимальной концентрации внимания на отслеживании информации.

Сегодня, офицер – управленец при работе в современных условиях при принятии решения, неизбежно разрывается между множеством задач. В такой обстановке трудно работать в присутствии разнообразных отвлекающих факторов, когда нужно срочно ответить на телефонный звонок, входящий документ или провести анализ поступившей информации, то работать приходится урывками. Каждый раз, когда человека отвлекают от текущего занятия, ему требуется в среднем 25 минут, чтобы снова к нему вернуться. Нельзя сказать, что это нравится людям. Большинство предпочитают работать спокойно, уделяя более длительные промежутки времени