

Особенности психологического обеспечения подготовки слушателей на военных факультетах вузов и в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь»

Геливер А.В., Муковозчик Е.А., Геливер А.О.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Понятие «психологическое обеспечение» получило широкое распространение с начала 80-х годов XX века. Его детерминантой стало представление о системном использовании психологии на всех стадиях формирования военного профессионала, а именно: при проведении профотбора и профессионального обучения; адаптации военных специалистов к условиям службы; профессионального роста, а также формировании положительных побудительных причин службы в Вооруженных силах; при проведении профессиональной психологической реабилитации. Психологическую подготовку, сейчас понимают как один из компонентов психологического обеспечения. В эпоху начавшихся информационных войн данный аспект еще более актуален, что связано с рядом обстоятельств:

факторы среды жизнедеятельности оказывают агрессивное воздействие на человека, на его профессиональную деятельность;

проводимое реформирование Вооруженных сил, могут формировать в сознании военного человека установку невостребованности, ненужности, что снижает надежностную характеристику профессиональной деятельности;

обострение противоречий между, возросшим интеллектуальным уровнем профессии военнослужащего и возрастающей сложностью военного труда, уровнем материального и финансового обеспечения.

Учебная деятельность слушателей на военных факультетах и учреждениях образования «Военная академия Республики Беларусь» (УО «ВА РБ») позволяет выделить аспект, который в наибольшей степени нуждается в психологическом обеспечении с целью максимально эффективного функционирования теоретической и практической подготовки слушателей. К этому, прежде всего, относится мотивация военно-профессиональной подготовки обучаемых.

В настоящее время, дифференциация слушателей при обучении по родам войск требует разработки и обоснования психофизиологических критериев отбора, позволяющих более полно учитывать мотивы, профессиональные интересы и индивидуально-психологические особенности обучаемых. Мотивы выбора слушателей различны и не всегда достаточно обоснованы. В этих условиях повышается роль профконсультационной работы и психологической коррекции. Важен не только профессиональный отбор, но и профориентация на конкретную специальность.

В процессе обучения, профессиональная направленность слушателей должна включать как организационную, так предметно-методическую сторону, которые требуют соответствующего психологического обоснования и обеспечения. И то, и другое составляет образовательную среду вуза, которая не ограничивается передачей слушателям теоретических знаний и опыта работы. Личностно-ориентированная образовательная среда должна быть сфокусирована на нравственных аспектах военнослужащего, формировании зрелой, ответственной личности, мотивированной на долгую служебную перспективу. Поэтому процесс подготовки военнослужащего как специалиста и его обучения необходимо заполнить методами, средствами формирования и развития профессионально важных, личностных и интеллектуальных, качеств военного профессионала. Кроме всего этого, должна быть создана развитая методическая база, широкий спектр дидактических и технических средств психологического обеспечения.

В учебных заведениях решать эти задачи должны подготовленные специалисты – психологи. Сегодня в вузах работают лаборатории (центры) психологического отбора. Свою главную задачу они видят в работе с абитуриентами и проведении психологического отбора, но ведь в современных условиях информационного противоборства не исчерпываются задачи психологического обеспечения.

Психологическая служба – с вертикальными связями управления и горизонтальными связями взаимодействия включена в административные структуры Вооруженных Сил на всех уровнях. Она не только должна быть, но и должна выполнять функции направленные на психологическое обеспечение подготовки военных специалистов высшей категории, такие как:

организационно-методическая – заключается в разработке путей психологической работы со слушателями и способов ее проведения. Помощь руководителям всех административных уровней в формировании решений по вопросам психологического обеспечения слушателей, разработку рекомендаций по планированию учебных занятий, программ психологических тренировок и подбор наиболее целесообразных и эффективных методик их реализации;

исследовательско-методическая – сбор фактологического материала, необходимого в практике, его осмысление и правильное применение в учебном процессе;

учебно-методическая – пропаганда идеи психологического обеспечения профессиональной деятельности военного, распространение психологических знаний среди обучаемых, в разработке концепции и создании учебно – материальной базы психологического обеспечения слушателей в целом.

Таким образом, психологическое обеспечение слушателей вузов и УО «ВА РБ» должно быть направлено на решение основных задач: формиро-

вание мировоззрения, смыслообразующих социальных мотивов; формирование военно – профессиональных знаний, умений и навыков; формирование эмоционально – волевой устойчивости к воздействию стресс-факторов военной службы.

Анализ и проблемы внедрения компьютерного тренажера РРС Р-414 в учебный процесс

Жилко А.Н., Козяр Д.Д.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий – определяющая черта современного образования.

Мировой опыт доказывает необходимость внедрения в учебный процесс современных тренажерных технологий, основанных на достижениях в области компьютерного моделирования.

Тренажёр – устройство для обучения человека и создания у него определенных навыков.

Формальными признаками, позволяющими отнести устройства к виртуальным тренажёрам, являются:

- моделирование в реальном масштабе времени;
- имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма;
- возможность воздействовать на нее или отдельные ее объекты, имея при этом обратную связь.

Виртуальные тренажеры имеют следующие достоинства:

- значительная экономия электроэнергии;
- уменьшение износа техники связи;
- увеличение количества рабочих мест, ограниченное количеством компьютеров;
- возможность многократной тренировки;
- автоматическая фиксация с дальнейшим отображением ошибок.

Одним из тренажёров, созданных на военном факультете УО БГУИР, является компьютерный тренажёр РРС Р-414, который имитирует реальную радиорелейную станцию.

Применение прикладных программ показало, что с их помощью значительно повышается уровень усвоения учебного материала обучаемыми, что было доказано экспериментом, проведенным на кафедре связи военного факультета УО БГУИР.