

В настоящее время в вузах страны в основном используются небольшие по объему и очень простые ситуации. Технология кейс-метода требует постоянного усложнения рассматриваемых ситуаций. Более того, современность и актуальность ситуаций, описанных в кейсе, – не единственное условие его успеха. Обучаемые отдают предпочтение кейсам, написанным на основе реальных ситуаций.

Таким образом, кейс-метод может быть успешно применен при подготовке курсантов и студентов военного факультета.

Инновационные образовательные технологии

Казаровец О.И.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство.

Использование в учебном процессе средств компьютерных и информационных технологий объясняется новыми условиями жизни: большими объемами информации, коммуникабельностью, развитием общества.

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, в связи с чем много внимания уделяется инновационным образовательным технологиям. В педагогической интерпретации и в самом общем смысле инновации подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы. Внедрение более продуманных методов использования активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий обучения и воспитания – постоянные области разработки инновационных идей.

По мнению инноваторов, классическая теория учебно-воспитательного процесса безнадежно устарела, строить на ней воспитание нынешних поколений в новых условиях нельзя. Всерьез говорится о зарождающейся новой науке, основной задачей которой является изменение господствующей теории и реорганизация всей учебно-воспитательной системы на основе инновационных преобразований.

К настоящему времени разработаны и используются в образовательной практике технологии трансформирования знаний, умений и навыков, про-

блемного, программированного, разноуровневого, адаптивного, модульного обучения и др.

Знакомство с технологиями обучения позволяет понять, что их специфические особенности обусловлены тем, какие психолого-педагогические теории и подходы использовались при их разработке. Однако различия технологии обучения прежде всего объясняются уровнем развития теории обучения (дидактики) и задачами образования, обусловленными его социокультурным контекстом. Наблюдаемая тенденция роста интереса к личностному развитию актуализирует потребность в разработке личностно развивающих технологий обучения.

Инновационные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Проблемные вопросы разработки инновационного методического обеспечения сопровождения лекций

Казаровец О.И.

Научный руководитель Пышкин Н.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Еще не так давно работа преподавателя на занятии, в особенности при проведении лекции, ассоциировалась с классной доской, но научный прогресс, сделав огромный шаг за последнее десятилетие вперед, дал новые возможности, обеспечив учебный процесс новыми техническими средствами, а значит и возможностями по проведению занятий, сделав их интереснее, информативнее и доступнее.

Сейчас нет, пожалуй, таких преподавателей, которые на своих занятиях, в той или иной мере не использовали современное техническое оснащение поточных аудиторий и различные программные продукты. Мы наблюдая со стороны можем сделать выводы, что при использовании одного и того же оборудования, у одних занятия получаются интересными и запоминающимися, а у других «блеклыми» и скучными.

Попробуем разобраться в данном феномене. Для определения основных причин определим общие закономерности. Техническое обеспечение аудиторий практически одинаковое, разница в основном в новизне оборудования, значит проблема не в технической части. Другой компонент занятия это его методическое обеспечение, проще сказать программный продукт для сопровождения лекции.

В большинстве случаев преподаватели, проводящие лекции, сами разрабатывают для себя весь методический материал занятия, включая и электронный методический материал. Преподаватель может в совершенст-