

водятся один раз в год на уровне рот и равных им подразделений. Для всех военнослужащих моложе 40 лет участие в состязаниях обязательное. Для старших возрастных категорий участие добровольное.

В содержание «солдатских состязаний» входят следующие упражнения: бег на 100 м, прыжок в длину с разбега, толкание ядра (7,25 кг) и бег на 5 000 м. Для военнослужащих старших возрастных категорий и имеющих медицинские ограничения предусмотрено сокращение дистанции бега. Кроме того, военнослужащим всех категорий разрешается заменять бег на 5 000 м плаванием на 1 000 м.

В связи с непростой политической обстановкой в современном мире, ориентирами любой современной и сильной страны выступают ещё давно сформированные правила и девизы: «армия – важнейший фактор внутренней стабильности»; «важнейшее средство защиты»; «необходим качественный уровень обороноспособности»; «суворовский девиз – «не числом, а умением» – в XXI веке становится еще более важным; «задача вооруженных сил – только ратное дело» и т. п. Такие установки обычно давались перед войнами, стимулировали недоверие, вражду и напряженность, и конечно же они актуальны и в наши дни.

Иновационные технологии в образовании

Ковальчук Д.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В современном образовательном сообществе все большее признание находит новая парадигма обучения, в которой центральной его фигурой является обучаемый, а преподаватель становится наставником, посредником (*mediator*) между организационно-технологической средой обучения и обучаемым, тем, кто помогает в учебе (*facilitator*). В значительной степени смена парадигмы обучения связана с внедрением в образовательный процесс новых информационных технологий, что в наибольшей степени характерно для педагогического процесса по технологии телеобучения, где студент обучается в виртуальной среде и является активным участником образовательного процесса, выбирая свою, индивидуальную траекторию обучения.

Этому способствует реализуемый в информационно-коммуникационной дистанционной образовательной технологии модульный принцип обучения, предполагающий разделение учебной дисциплины на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый модуль изучаемых учебных дисциплин, являются учебно-методические комплексы (УМК). Назначение УМК – обеспечение эффективной работы обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Образовательная технология телеобучения характеризуется тем, что:

позволяет создать однородную учебную среду в любом географическом пункте, т.е. дистанционно. Дает возможность погрузиться в непрерывный учебный процесс, что осуществляется через постоянное использование различных учебных продуктов – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, слайдлекций и аудиокурсов, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях;

широко использует обзорное обучение, реализуемое посредством обзорных телелекций и импрессионных видеолекций, помогающее студенту создать целостную, структурированную картину изучаемой области знаний и деятельности;

регулярно применяет наиболее эффективные (производительные) методы занятий – тренинговые, в том числе, глоссарное и алгоритмическое обучение, обеспечивающие упорядоченное запоминание понятий, фактов, персоналий, входящих в профессиональные словари, причем системное заучивание алгоритмов профессиональных умений позволяет будущим специалистам в дальнейшем легко решать их основные задачи;

использует погружение в сферу развивающего обучения, реализуемого в рамках образовательной технологии телеобучения, организует для учащегося самостоятельный поиск информации, ее творческое осмысление и самостоятельные действия в постоянно меняющихся условиях,

обеспечивает индивидуальный подход к обучению (индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание, индивидуальная дидактика – темп усвоения знаний, количество повторов и т.д.);

формирует профессиональные компетентности в предметных областях.

Указанные характеристики технологии телеобучения могут быть обеспечены только за счет максимальной информатизации распределенного вуза, для которого уровень информатизации является определяющим фактором качества его образовательной среды.

Принципы телеобучения позволяют проводить идентичный учебный процесс во всех территориально удаленных филиалов, а постоянное расширение спектра учебных продуктов, своевременное их обновление и компетентностный подход к обучению – формирование высокого качества подготовки специалистов и их готовности к профессиональной деятельности.

Телеобучение предполагает использование методов информатизации и информационных систем, а они в свою очередь требуют стандартизации и систематизации всех организационных параметров учебного процесса.

Каскадная детализация учебного планирования в условиях дистанционной образовательной технологии

Каскадная детализация учебного планирования как этап реализации каждой образовательной программы имеет трехуровневую структуру и осуществляется с использованием информационно-интеллектуальной системы академии, в которой разработан программный модуль «Учебные планы». Результатом каскадной детализации учебного планирования по каждому направлению обучения, реализуемого академией, является распределение объема аудиторной нагрузки по видам занятий и планирование расписания занятий на семестр для каждого студента данного направления.

Цель работ на нормативном уровне детализации – создать модульный (рабочий) план данного направления обучения. Цель работ на дидактическом уровне детализации – подготовить дидактическую реализацию модульного учебного плана на базе информационно-коммуникационной образовательной технологии.

На данном этапе формируется дидактическая матрица – таблица, содержащая сведения о составе и объеме учебных занятий, необходимых для освоения модульного плана, и требующийся для проведения этих занятий образовательный ресурс (учебное оборудование, площади, персонал, учебные продукты). Интеллектуально-информационная система анализирует потребность в образовательном контенте и автоматически формирует заказ на недостающие учебные продукты. В производственных подразделениях академии поточным методом разрабатываются необходимые для реализации данного модульного плана учебные продукты, сведения о готовности которых поступают в специальный модуль «Учебные продукты» информационной системы вуза. Результатом работ является документ «семестровая выписка» – таблица, содержащая перечень всех занятий на семестр с указанием учебных продуктов для их проведения.

Цель работ индивидуальном уровне детализации – предоставить каждому студенту возможность построить индивидуальную образовательную траекторию и сформировать удобное для него индивидуальное расписание, заполненное необходимым количеством занятий, обеспеченных электронным образовательным контентом.

Каскадный мониторинг гарантированного усвоения знаний студентами с обеспечением гарантированного объема их учебной работы

Каскадный мониторинг усвоения знаний студентами представляет собой трехуровневый контроль качества учебного процесса.

Данный процесс реализуется в информационно-интеллектуальной системе каскадного мониторинга усвоения знаний.

Мониторинг, т.е. включенный контроль качества учебного процесса, начинается с уровня учебных занятий, включает текущую и промежуточную аттестацию, заканчивается уровнем итоговой аттестации и направлен не только на обеспечение гарантированного качества обучения, но и гарантированного объема учебной работы.

Интеллектуальный аспект информационной системы заключается в разработке эталонов достижения, необходимого для каждого уровня и объема аттестаций, автоматизированного сопоставления полученных студентом аттестаций с эталоном и при совпадении – допуска студента к аттестации следующего уровня.

Использование специализированного класса тактической подготовки в учебном процессе

Куней Е.Г.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Существенная роль в процессе тактической подготовки курсантов факультета ПВО отводится использованию в учебном процессе специализированного класса тактической подготовки.

В процессе обучения курсантов дисциплине «Тактика ЗРВ» предполагается активное использование проблемных ситуаций на тактическом фоне с применением ПЭВМ и видеофильмов, макетов боевых порядков подразделений ЗРВ и местности. Это позволяет развивать тактическое мышление обучаемых в ходе решения ситуационных задач в зависимости от складывающейся боевой обстановки, принимать обоснованные решения на ведение противовоздушного боя. Такому обучению будет способствовать созданная в классе с высокой степенью детализации обстановка с одной стороны отражающая положение подразделений ЗРВ, а с другой – действия противника (своего рода подыгрыш воздушной обстановки с помощью видеосюжета и специальной объемной диаграммы).

Для подготовки к такому занятию преподавателю необходимо продумать порядок его проведения, методически грамотно распределить время на отработку учебных вопросов, тщательно проработать основную часть занятия, учебные и проблемные вопросы, прогнозирование возможных действий обучаемых в различных тактических ситуациях.

Предполагается, что во время проведения занятия преподаватель не будет жестко ограничен методическими канонами в выборе приемов и методов, а будет гибко использовать весь имеющийся арсенал учебной базы класса с одной главной целью – научить курсантов умело применять полученные знания, навыки и умения на практике, в ходе решения сложных боевых задач.