

Мониторинг, т.е. включенный контроль качества учебного процесса, начинается с уровня учебных занятий, включает текущую и промежуточную аттестацию, заканчивается уровнем итоговой аттестации и направлен не только на обеспечение гарантированного качества обучения, но и гарантированного объема учебной работы.

Интеллектуальный аспект информационной системы заключается в разработке эталонов достижения, необходимого для каждого уровня и объема аттестаций, автоматизированного сопоставления полученных студентом аттестаций с эталоном и при совпадении – допуска студента к аттестации следующего уровня.

Использование специализированного класса тактической подготовки в учебном процессе

Куней Е.Г.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Существенная роль в процессе тактической подготовки курсантов факультета ПВО отводится использованию в учебном процессе специализированного класса тактической подготовки.

В процессе обучения курсантов дисциплине «Тактика ЗРВ» предполагается активное использование проблемных ситуаций на тактическом фоне с применением ПЭВМ и видеофильмов, макетов боевых порядков подразделений ЗРВ и местности. Это позволяет развивать тактическое мышление обучаемых в ходе решения ситуационных задач в зависимости от складывающейся боевой обстановки, принимать обоснованные решения на ведение противовоздушного боя. Такому обучению будет способствовать созданная в классе с высокой степенью детализации обстановка с одной стороны отражающая положение подразделений ЗРВ, а с другой – действия противника (своего рода подыгрыш воздушной обстановки с помощью видеосюжета и специальной объемной диаграммы).

Для подготовки к такому занятию преподавателю необходимо продумать порядок его проведения, методически грамотно распределить время на отработку учебных вопросов, тщательно проработать основную часть занятия, учебные и проблемные вопросы, прогнозирование возможных действий обучаемых в различных тактических ситуациях.

Предполагается, что во время проведения занятия преподаватель не будет жестко ограничен методическими канонами в выборе приемов и методов, а будет гибко использовать весь имеющийся арсенал учебной базы класса с одной главной целью – научить курсантов умело применять полученные знания, навыки и умения на практике, в ходе решения сложных боевых задач.

Динамизм, сложность и скоротечность современного противовоздушного боя диктуют необходимость использования в учебном процессе не только современных инновационных технологий (ПЭВМ, ММП и видеоаппаратуры), но и традиционных, «обкатанных» практикой, проверенных временем методов активизации мыслительной и познавательной деятельности обучаемых – макетов боевых порядков подразделений и местности. Причем элементы боевого порядка (техника и вооружение) жестко не закреплены к макету, а у преподавателя есть возможность создания в ходе проведения занятия игровых нестандартных тактических ситуаций, побуждающих обучаемых творчески, тактически грамотно принимать обоснованные решения, руководить подразделением и управлять боем. Макеты, развернутые в специализированном классе, позволяют реализовывать на практике разнообразные методы создания различных тактических ситуационных задач.

Перспективным направлением совершенствования учебно-материальной базы специализированного класса тактической подготовки будет являться создание рабочих мест для обучаемых с использованием ПЭВМ. На оборудованных рабочих местах обучаемым будет предоставлена возможность с использованием цифровой электронной карты местности и прикладных программ методик расчета качественно и в короткие сроки производить оценку показателей боевых возможностей подразделений с наглядной иллюстрацией возможностей подразделений по обнаружению и обстрелу воздушного противника, действующего с различных направлений и во всем диапазоне высот и скоростей боевого применения. Это позволит выпускникам факультета впоследствии применять в войсках современные методы интеллектуальной поддержки командира на практике в ходе оценки обстановки и принятия решения на ведение боевых действий, тем самым реализуя один из принципов военного искусства «учить войска тому, что необходимо на войне».

В разработке прикладных программ методик расчета и оборудовании макета местности и боевых порядков подразделений ЗРВ для специализированного класса в рамках военно-научной работы активное участие принимают курсанты старших курсов факультета, что позволяет выпускникам расти и совершенствоваться в своем профессиональном становлении как будущих офицеров ЗРВ.

Таким образом, использование специализированного класса тактической подготовки позволит в ходе проведения всех видов практических занятий сформировать у курсантов к моменту выпуска из академии высокий уровень тактического мышления. Это обеспечит в дальнейшем принятие ими обоснованных решений неоднообразно, а в зависимости от дина-

мики и сложности складывающейся тактической обстановки, опираясь на опыт локальных войн и конфликтов, войсковых учений и нормативные документы.

Обучающая программа «Командно-штабная машина КШМ Р-142Н»

Луцевич С.С.

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта»

Компьютеризация учебного процесса, несомненно, является основной частью новых информационных технологий в образовании. В результате последних исследований, новые информационные технологии обучения позволяют повысить эффективность практических и групповых занятий по специальным дисциплинам не менее чем на 30 %, объективность контроля знаний учащихся – на 20–25 %. Успеваемость в контрольных группах, обучающихся с использованием образовательных информационных технологий, как правило, выше в среднем на 0,5 балла (при пятибалльной системе оценки).

Бурное развитие средств информатики, а особенно технических средств значительно опережает возможности общества по их эффективному использованию и, главное, по рациональному наполнению содержательной информацией.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий позволяет существенно повысить качество образования и дает возможность к дальнейшему повышению качества знаний, для этого создаются обучающие, тестирующие программы, электронные учебники и презентации.

Основная цель, которая встает при разработке компьютерной обучающей программы – развитие творческих способностей обучаемого путем создания благоприятной среды, исследуя которую обучаемый приобретает нужные знания, а практическая задача – тренинг в решении задач определенного класса.

Обучающая программа должна соответствовать следующим педагогическим целям:

демонстрация учебного материала, которая может быть представлена в виде лекционного материала, видео и аудио роликов, с применением гипертекстовой системы обучения;

тренинг в определенной области обучения, дает возможность закрепить полученный при изучении материала.