

Обсуждение итогов целесообразнее всего проводить методом конференции, чтобы каждый из ее участников имел возможность высказать свое мнение о методической необходимости такого занятия.

Разумеется, конференция должна заканчиваться выступлением руководителя, который не только подводит общий итог, но и дает оценку работе каждого курсанта и слушателя.

Таким образом, учебные игры обладают широкими дидактическими возможностями. С их помощью можно формировать чрезвычайно широкий спектр умений, навыков и профессионально-значимых качеств личности будущего офицера в зависимости от того, как организуется подготовка и проведение игры, какие мотивы закладываются в ее основу разработчиками и преподавателями.

### **Общие тенденции проблемы внедрения инновационных технологий в учебном процессе подготовки специалистов**

Полешук А.С.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Сегодня ученые и практики отмечают, что главными недостатками современного образования является: несформированность у студентов жизненной достаточной компетентности; неумение использовать полученные знания на практике, в частности во время нестандартных ситуаций; неучтенность индивидуальных особенностей студента, его жизненных планов. Поэтому обучение должно предусматривать взаимодействие и сотрудничество, когда и студенты, и преподаватели являются субъектами обучения. Такое проявление имитации традиционных проявлений общественной жизни в учебных целях соответствует интерактивным методам обучения. В их основе лежит моделирование ситуации, выработка и принятие решений в условиях, характерных для будущей профессиональной деятельности. Общая деятельность студентов в процессе познания и овладения учебным материалом означает, что каждый делает индивидуальный вклад в учебный процесс, когда происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Эти положения сегодня очень важны в учебно-воспитательном процессе высшей школы. Ведь раньше главной задачей в подготовке к профессиональной деятельности было научить специалиста работать, то сейчас и на будущее этот тезис трансформируется в общий: научить специалиста жить, использовать полученные в высшем учебном заведении профессиональные знания для организации своей жизни и жизни общества соответственно к законам природы, законов своего государства и цивилизованных стран мира.

Внедрение новых идей – это признак, по которому отличают инновации от собственно новаций: если преподаватель открывает принципиально новое, то он новатор, если трансформирует научную идею в практику, то он инноватор.

В психолого-педагогической литературе все чаще обосновываются новые понятия: личностно-ориентированное обучение, кооперативное обучение, педагогика встречных инициатив, теория педагогического резонанса и др. Это предусматривает наличие соответствующих профессиональных знаний и практического опыта, а также умения диагностировать, анализировать, моделировать и корректировать собственную деятельность, обосновывать пути ее дальнейшего совершенствования.

В современных условиях среди педагогических инноваций преобладают личностно-ориентированные технологии. Это – модульно-рейтинговая технология организации самостоятельной работы студентов, информационные технологии, компьютерные технологии обучения и контроля знаний, умений и навыков, интенсивные технологии обучения на примере инженерных дисциплин, технологии профессиональной направленности в преподавании гуманитарных дисциплин, тестовые технологии контроля уровня учебных достижений студентов, технологии интеграции, кейс - технологии и др. Индивидуальный подход к обучению дает возможность не только формировать знания и умения, но и развивать способности, формировать духовные и интеллектуальные качества. Педагогические личностно – ориентированные технологии обучения должны быть направлены на обеспечение интеграции профессиональных, социально-гуманитарных, культурологических, психологических и специальных знаний и умений, свободу и выбора информации, темпов, форм и методов обучения, развитие способностей и ориентацию на мотивированное достижение успехов в деятельности .

Инновационные технологии дают возможность как для преподавателей, так и для студентов усовершенствовать традиционные формы и методы и использовать новые, а именно: тренинги, круглые столы, пресс-конференции, диспуты, презентации профессий и др. Мастерство преподавателя при этом проявляется в умении создать ситуацию педагогического взаимодействия: преподаватели, и студенты могут выбирать, оценивать, рефлексировать свое поведение и состояние, уметь управлять собой. По сравнению с традиционным обучением подход к внедрению современных инновационных технологий в высших учебных заведениях имеет ряд преимуществ.

Это, прежде всего, всестороннее развитие личности студента; воспитание критически мыслящего интеллектуала, способного гармонически обустроить свои отношения с природой и социумом; обеспечение продук-

тивности воссоздания информации, а также развитие творческого мышления за счет углубления содержания и структурированности информации, качественного изменения мотивационного компонента обучения.

Обеспечение надлежащей специальной подготовки и создание условий для получения широкого базового образования, формирование профессиональных умений и навыков, которые дают возможность выходить за пределы отдельного вида профессиональной деятельности и эффективно интегрироваться в смежные отрасли как в нашей стране, так и за рубежом.

### **Учебное пособие по изучению аппаратуры П-330 – 6**

Романов В.Ю.

Научный руководитель Дюжов Г.Ю.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Специфика обучения такова, что студентам, посещающим всего раз в неделю военный факультет, необходим дополнительный материал в электронном виде доходчиво раскрывающий вопросы занятий и моделирующей работу изучаемых средств связи.

Одним из средств обучения специалистов связи, позволяющим более эффективно изучать и поддерживать профессиональные навыки может явиться электронное учебное пособие, основанное на мультимедийных технологиях.

Данное учебное пособие состоит из двух частей:

теоретическая часть;

тренажер аппаратуры П-330 – 6 «Азур-6».

Теоретическая часть состоит из:

основные тактико-технические данные и электрические характеристики аппаратуры П-330-6;

формирование линейного спектра в аппаратуре П-330-6;

индивидуальное и предгрупповое оборудование; состав и назначение элементов;

групповое и линейное оборудование;

структурная схема аппаратуры П-330-6;

режим 2ПР.ОК. Назначение и характеристика режима. Прохождение разговорных и вызывных сигналов;

режим 4ПР.ОК. Назначение. Краткая характеристика режима.

Для большей наглядности структурная схема аппаратуры П-330-6 оснащена визуальными эффектами, отображающими ход процесса прохождения разговорных сигналов, и голосовым сопровождением.