

4. Манаева, Н.Н. Использование образовательного форсайта при формировании информационной мобильности студентов ВУЗа / Н.Н. Манаева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №6.

5. Ползикова, Н. Б. Современные образовательные технологии / Н.Б. Ползикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234.

УДК 378:147

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НА БАЗЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

канд. экон. наук, доцент, **В. В. Зазерская**, БрГТУ, г.Брест

*Резюме – переход на новый уровень экономики сопровождается соответствующим развитием системы образования. Информатизация общества обуславливает развитие компетентностного подхода с применением информационно-коммуникационных технологий в обучении. Рассмотрена взаимосвязь развития экономических систем, интеллектуального потенциала и системы подготовки кадров. Показаны особенности дидактических средств обучения, влияющие на выбор методов обучения.*

*Ключевые слова: подготовка кадров, информационное общество, компетентностный подход, информационный инструментарий, групповой метод.*

**Введение.** На современном этапе развития экономики для всех развитых стран главными темами экономических исследований в области подготовки кадров является изучение методических подходов обучения студентов и наделение их компетенциями необходимыми для заказчиков кадров [1]. Экономический рост все чаще требует совершенствования интеллектуального потенциала страны, который является важнейшим фактором развития социально-экономической системы.

**Основная часть.** Выход на новый уровень производственных отношений в системах управления обществом и экономикой, становление пятого уклада уже показывает, как новые технологии могут изменить каждый бизнес-процесс, улучшить производительность и стимулировать развитие.

Кардинальные изменения в сфере управления предприятиями, происходящие под влиянием цифровой экономики обусловили формирование новой экономической парадигмы в последние десятилетия, которая диктует свои требования к подготовке кадров. Новый тип экономики – цифровой, вызвал трансформацию моделей управления бизнесом [2]. Снизилась значимость материальных активов как базового источника доходов. В развивающемся цифровом обществе отношения между экономическими субъектами опираются на информационные ресурсы и нематериальные активы. Свободное распространение информации приближает рынки к состоянию, близкому к совершенной конкуренции: растет количество производителей и продавцов товаров и услуг, осведомленность покупателей. Параллельно происходит дробление бизнеса, разрушаются вертикально-интегрированные холдинги. Производители приобретают значительную гибкость и становятся более специализированными. Расширяются неформальные связи между компаниями, управленческие модели децентрализуются, меняются внутренние организационные структуры [3].

Кроме экономических предпосылок к трансформации системы подготовки кадров большое влияние оказывает и демографическая ситуация. Рынок труда испытывает определенное воздействие среднесрочных и долгосрочных последствий демографических изменений, что выражается во все более неудовлетворенной потребности в квалифицированных специалистах особенно в технической сфере. Демографические изменения угрожают усугубить существовавшую многолетнюю асимметрию между спросом и подходящей базовой квалификацией, с одной стороны, и вызывают потребность в постоянном приобретении дополнительных квалификаций, с другой стороны.

Таким образом экономическое развитие и конкурентоспособность современных государств в значительной степени зависит от наличия образованных и компетентных специалистов и технологий, повышающих продуктивность их деятельности и производительность труда. Сектор высшего образования в значительной мере способствует реализации этих потребностей. Более того, в современном мире качественные системы высшего образования имеют задачу интеллектуального приращения нации, создания новых форм культуры, разработки и внедрения инноваций во все сферы общества, способствуют интеграционным процессам посредством обмена студентами, исследователями, проектами и идеями через национальные границы.

Основными ценностями информационного общества становятся: знания; квалификация; самостоятельность мышления; умение работать с информацией и принимать на этой основе аргументированное решение; междисциплинарность, осведомленность в смежных областях.

Очевидно, что информатизация как ключевой фактор развития общества влечет за собой следующие последствия в образовательной среде: увеличение числа занятых в информационной сфере, интернационализация и интеграция в образовательной сфере, предметные требования к общеобразовательной подготовке специалистов и профессиональной подготовке; изменения в перечне профессий. Поэтому и растет спрос системы образования на методику обучения с использованием информационных технологий (ИТ).

Вместе с тем необходимо отметить, что недостаточно проработаны теоретические основания технологий разработки программно-методического сопровождения обучения в современных информационных средах. Для эффективного использования ИТ в образовании необходимо знать их свойства и функции, чтобы четко определить, для решения каких дидактических задач целесообразно применение. Выбор того или иного метода

или средства обучения определяется, с одной стороны спецификой учебного предмета, конкретной решаемой дидактической задачей, с другой - дидактическими свойствами конкретных средств обучения [4]. Т.е. ИТ рассматриваются именно как средства организации познавательной деятельности учащихся.

Компетентностный подход в образовании нацелен на подготовку специалиста способного решать профессиональные задачи в динамичных условиях, с учетом вариативности множества внешних факторов. Очевидно, основными ценностями информационного общества становится проявление знаний, умений и навыков, а также способность и готовность личности к самостоятельным выборочным и проектировочным действиям при решении конкретных проблем.

Информационный инструментарий позволяет выбирать любые направления, будь то интерактивные электронные учебные пособия, адекватно отображающие осваиваемый материал и обеспечивающие формирование компетенций, определенных государственными стандартами в области высшего профессионального образования, или компьютерная визуализация учебной информации, наглядно представляющая на экране объект, его составные части, их взаимосвязь или интерпретацию исследуемой закономерности изучаемого процесса.

Абдрахманова И.В. и др. подчеркивают высокий дидактический потенциал электронного учебника, определяемый возможностью использования информационных технологий, позволяющих обеспечить поливариантность диагностических заданий, анимационные эффекты, динамизм предлагаемых для освоения сведений, аудио- и видеосопровождение и прочее [5].

Визуализация информации хорошо зарекомендовала себя при парной или групповой работе учащихся с использованием средств ИКТ. Она оказывается намного эффективнее объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Работая в группах, студенты разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи, при этом все оказываются вовлечены в познавательную деятельность. Роль преподавателя заключается в направлении, корректировке этой деятельности. При этом важно, чтобы содержание учебного материала, формы, методы, средства обучения соответствовали реальным и потенциальным возможностям учащихся, выступали фактором мотивации обучения.

**Заключение.** Такие тенденции как ускорение темпов НТП, информатизация общества, глобального распространения информационных и коммуникационных технологий, обострение демографических проблем влекут за собой трансформации системы подготовки кадров. Возникшая асимметрия между предложением и спросом на рынке труда может быть решена применением системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода. Дидактической основой его выступает информационный инструментарий, включающий интерактивные электронные учебные пособия, компьютерную визуализацию учебной информации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зазерская, В.В. Компетенции менеджера в условиях цифровой экономики / В.В. Зазерская // Менеджмент суб'єктів господарювання: проблеми та перспективи розвитку : зб. матер. III Міжнар. науково-практ. on-line конф, Житомиро, 19–21 груд. 2019 р. – Житомир: ЖДТУ, 2019. – С.149-152.
2. Зазерская, В.В. Влияние интеллектуального потенциала на развитие цифровой экономики / В.В. Зазерская // Тенденции экономического развития в XXI веке : мат. межд. науч. конф., г. Минск, 28 февр. 2020 г. – Минск : Право и экономика, 2020 – С.334-337
3. Дятлов, С.А. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование : моногр. / С.А. Дятлов.– СПб.: Астерион, 2008 – 417 с.
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций). Составители: Пегов А.А., Пьяных Е.Г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf>. – Дата доступа: 21.02.2021.
5. Абдрахманова, И.В., Широбакина, Е.А., Йосипенко, К.А. Опыт визуализации информации в электронных образовательных ресурсах спортивных вузов // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 6. – С. 7-11. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36689>. – Дата доступа: 21.02.2021.

УДК 811.1/8.

#### КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ

*Е. Н. Лазарева, ФММП БНТУ, г. Минск*

*Resume – this article deals with the exercises based on the principles of the cognitive approach that can help to of overcoming grammatical interference in the student's mind. Doing these exercises makes it possible to eliminate grammar interference in students' language behavior and to form culturally appropriate grammar concepts.*

*Keywords: grammar interference, cognitive approach, culturally accepted features.*

**Введение.** В условиях быстро развивающегося информационного пространства в рамках когнитивного подхода к обучению иноязычной грамматике с учетом необходимости формирования грамматического концепта