

или средства обучения определяется, с одной стороны спецификой учебного предмета, конкретной решаемой дидактической задачей, с другой - дидактическими свойствами конкретных средств обучения [4]. Т.е. ИТ рассматриваются именно как средства организации познавательной деятельности учащихся.

Компетентностный подход в образовании нацелен на подготовку специалиста способного решать профессиональные задачи в динамичных условиях, с учетом вариативности множества внешних факторов. Очевидно, основными ценностями информационного общества становится проявление знаний, умений и навыков, а также способность и готовность личности к самостоятельным выборочным и проектировочным действиям при решении конкретных проблем.

Информационный инструментарий позволяет выбирать любые направления, будь то интерактивные электронные учебные пособия, адекватно отображающие осваиваемый материал и обеспечивающие формирование компетенций, определенных государственными стандартами в области высшего профессионального образования, или компьютерная визуализация учебной информации, наглядно представляющая на экране объект, его составные части, их взаимосвязь или интерпретацию исследуемой закономерности изучаемого процесса.

Абдрахманова И.В. и др. подчеркивают высокий дидактический потенциал электронного учебника, определяемый возможностью использования информационных технологий, позволяющих обеспечить поливариантность диагностических заданий, анимационные эффекты, динамизм предлагаемых для освоения сведений, аудио- и видеосопровождение и прочее [5].

Визуализация информации хорошо зарекомендовала себя при парной или групповой работе учащихся с использованием средств ИКТ. Она оказывается намного эффективнее объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Работая в группах, студенты разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи, при этом все оказываются вовлечены в познавательную деятельность. Роль преподавателя заключается в направлении, корректировке этой деятельности. При этом важно, чтобы содержание учебного материала, формы, методы, средства обучения соответствовали реальным и потенциальным возможностям учащихся, выступали фактором мотивации обучения.

Заключение. Такие тенденции как ускорение темпов НТП, информатизация общества, глобального распространения информационных и коммуникационных технологий, обострение демографических проблем влекут за собой трансформации системы подготовки кадров. Возникшая асимметрия между предложением и спросом на рынке труда может быть решена применением системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода. Дидактической основой его выступает информационный инструментарий, включающий интерактивные электронные учебные пособия, компьютерную визуализацию учебной информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зазерская, В.В. Компетенции менеджера в условиях цифровой экономики / В.В. Зазерская // Менеджмент суб'єктів господарювання: проблеми та перспективи розвитку : зб. матер. III Міжнар. науково-практ. on-line конф, Житомиро, 19–21 груд. 2019 р. – Житомир: ЖДТУ, 2019. – С.149-152.
2. Зазерская, В.В. Влияние интеллектуального потенциала на развитие цифровой экономики / В.В. Зазерская // Тенденции экономического развития в XXI веке : мат. межд. науч. конф., г. Минск, 28 февр. 2020 г. – Минск : Право и экономика, 2020 – С.334-337
3. Дятлов, С.А. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование : моногр. / С.А. Дятлов.– СПб.: Астерион, 2008 – 417 с.
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций). Составители: Пегов А.А., Пьяных Е.Г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf>. – Дата доступа: 21.02.2021.
5. Абдрахманова, И.В., Широбакина, Е.А., Йосипенко, К.А. Опыт визуализации информации в электронных образовательных ресурсах спортивных вузов // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 6. – С. 7-11. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36689>. – Дата доступа: 21.02.2021.

УДК 811.1/8.

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ

Е. Н. Лазарева, ФММП БНТУ, г. Минск

Resume – this article deals with the exercises based on the principles of the cognitive approach that can help to of overcoming grammatical interference in the student's mind. Doing these exercises makes it possible to eliminate grammar interference in students' language behavior and to form culturally appropriate grammar concepts.

Keywords: grammar interference, cognitive approach, culturally accepted features.

Введение. В условиях быстро развивающегося информационного пространства в рамках когнитивного подхода к обучению иноязычной грамматике с учетом необходимости формирования грамматического концепта

в сознании учащихся требуется разработка заданий, направленных на развитие умений преодоления грамматической интерференции. Важно создавать комплексы заданий, основой отбора и организации материала в которых станет система коррелирующих пар, сформированных с учетом наиболее распространенных оппозиций. Коррелирующая пара является объединением двух и более грамматических явлений с общими признаками и дифференциальным признаком, который игнорируется обучающимися [2, с.16].

В комплексе заданий по преодолению грамматической интерференции должны быть соблюдены лингвистические, психолого-педагогические и дидактические требования к обучению иностранному языку. При этом центральным аспектом исследования по преодолению грамматической интерференции предстает разграничение речевых механизмов родного и иностранного языков. Это позволяет формировать грамотную речевую деятельность на двух языках с функционирующим механизмом переключения на продуцирование речи средствами конкретного языка, навыков самоконтроля, предупреждающих и нивелирующих появление ошибок в речи. [1, с.14–15].

Основная часть. Обучение преодолению грамматической интерференции в разработанном комплексе заданий должно быть направлено на:

- развитие когнитивных способностей учащихся идентифицировать лингвокультурологические особенности иностранного языка;
- расширение общекультурного кругозора и развитие лингвистического потенциала обучающихся;
- повышение мотивации к изучению лингвокультурологических особенностей грамматических явлений, что, в свою очередь, будет способствовать формированию иноязычной грамматической компетенции в единстве ее когнитивного, операционно-деятельностного и регулятивного компонентов.

Разработанный в рамках исследования комплекс заданий, направлен на формирование когнитивного, операционно-деятельностного, коммуникативного компонентов грамматической компетенции, путем развития умений преодоления грамматической интерференции. Развитие умений преодоления грамматической интерференции способствует также корректному формированию грамматических концептов на семантическом, морфолого-синтаксическом и коммуникативном уровнях грамматического концепта. Комплекс подразумевает выполнение аналитических, продуктивных и трансформационных заданий. *Аналитические задания* относятся к виду категорирующих заданий, при выполнении которых, учащиеся осуществляют когнитивные операции сравнения и анализа. Выполняя *продуктивные задания* являются видом концептуализирующих заданий. Обучающиеся опираются на когнитивную базу и умения выбирать культуросообразные морфолого-синтаксические способы выражения концептов. *Интерпретационные задания* также, как и продуктивные относятся к концептуализирующим заданиям. При выполнении этих заданий обучающиеся усваивают межсистемные связи грамматического явления в процессе интерпретации и трансформации лингвокультурологических особенностей изучаемого языка. Учащиеся сталкиваются с необходимостью выбора новых грамматических форм для передачи функции, выраженной в исходном тексте ранее изученными формами. Рассмотрим комплекс заданий более подробно. *Аналитические задания* соотносятся с семантическим уровнем грамматического концепта. Учащимся предлагаются для анализа предложения в бинарной оппозиции. Задание 1. *Выберите предложение, которое сформулировано в соответствии с формами вежливости в английском языке.* Целью данного задания является развитие умений дифференцировать разные подходы инофонов к восприятию картины мира, а также дифференцировать категории вежливости в английском языке. Задание 2. *Назовите грамматическую форму, в которой употреблен глагол и поясните как протекает действие.* Выполнение данного задания подразумевает устную идентификацию времен активного залога английского языка и обмен мнениями учащимися в группе о причинах употребления данных видовременных форм, представленных в предложениях. Данное задание направлено на развитие умений дифференцировать способы выражения концепта «ВРЕМЯ» и «ДВИЖЕНИЕ».

С морфолого-синтаксическим уровнем грамматического концепта соотносятся *продуктивные задания*, направленные на формирование операционно-деятельностного компонента иноязычной грамматической компетенции. Задание 3. *Употребите глаголы в скобках в нужном грамматическом времени активного залога.* При выполнении задания учитель и учащиеся обсуждают допущенные ошибки, связанные с синтаксической интерференцией, проводя параллели с соответствующими синтаксическими конструкциями русского языка. Важно обеспечить иллюстративность и наглядность данных параллелей, а именно проиллюстрировать три типа синтаксической интерференции: плюс-сегментацию, минус-сегментацию, и репласацию. В данном задании закрепляются навыки обучающихся правильно использовать глаголы в речи. Опорой при его выполнении учащимися являются соответствующие грамматические правила английского языка. Задание 4. *Переведите предложения на английский язык. Поясните, в какой момент времени и как разворачиваются события.* Например «Придется повторить данное правило» и т.д. Выполнение задания направлено на развитие у обучающихся умений дифференцировать разные подходы к восприятию реальности, а также соотносить различные предложения и номинативные конструкции, исходя их культурных особенностей английского и русского языков. При выполнении данного упражнения обучающиеся могут опираться на правила построения номинативных конструкций в английском языке. Задание 5. *Переведите предложения на английский язык. Поясните с чем связана разница в синтаксическом оформлении предложений в двух языках.* Например «Мы с Вами не знаем, когда закончится это совещание». В данном задании формируется умение обучающихся правильно формулировать предложения, учитывая прямой порядок слов в предложении на английском языке и

приоритет личного местоимения “I”, редкое употребление безличного местоимения “it”, отсутствие падежей в английском языке и использование местоимения “it” в отношении животных.

Интерпретационные задания соотносятся с коммуникативным уровнем грамматической компетенции и направлены на формирование операционно-деятельностного и регулятивного компонентов грамматической компетенции. Задание 6. *Переведите предложения на английский язык. Объясните разницу в использовании императива в обоих языках.* Например «1) Вход воспрещен! 2) Осторожно, злая собака!». В данном упражнении развиваются умения обучающихся учитывать расхождения в картинах картины мира инофонов и соотносить категории эмоциональности в сопоставляемых языках, а также использовать императив (без приказов и демонстрации превосходства).

Заключение. Таким образом, разработанный комплекс заданий для развития у обучающихся умений преодоления грамматической интерференции на основе принципов когнитивного подхода к обучению английскому языку (коммуникативной направленности деятельности; опоры на родной язык; учета грамматических трудностей изучаемого языка; проблемности в освоении грамматического материала) соотносится с уровнями грамматического концепта и направлен на формирование иноязычной грамматической компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демина, Н. П. Методика предупреждения и преодоления грамматической интерференции родного языка в русской речи учащихся-белорусов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Н. П. Демина // М., 1984. — 40 с.

2. Кондакова, Н.Н. Методика предупреждения ошибок в иноязычной письменной речи (английский язык, языковой вуз). автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н.Н. Кондакова. – СПб., 2006. – 42 с.

3. Полуяхтова, С.В. Обучение студентов экономического профиля преодолению межкультурной интерференции в профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации. автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. / С.В. Полуяхтова. — Екатеринбург, 2017. —190 л.

4. Романова, И.Н. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров пожарной безопасности в соизучении английского языка и дисциплин профессионального цикла. автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И.Н. Романова // Екатеринбург, 2017. – 45 с.

5. Шимичев, А.С. Формирование грамматической компетенции студентов бакалавриата по направлению подготовки «Лингвистика» (межкультурный подход): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. С. Шимичев. Нижний Новгород, 2016.—179 л.

УДК 372.881.1

РАБОТА С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ. КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ

А. А. Лузан, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме – чтение и понимание научного текста - одна из важнейших функций познавательной деятельности человека, направленная на усвоение научной информации из существующих печатных источников. Чтение неотделимо от восприятия, осознания и понимания научного текста и зависит от сформировавшейся научной культуры личности, а также сложности, теоретической насыщенности самого текста.

Ключевые слова: восприятие текста, научный текст, содержание текста.

Введение. В зависимости от степени ознакомления с информацией различают такие разновидности чтения: просмотр чтения, ориентированный на предыдущее ознакомление с книгой, для просмотра аннотации, содержания, предисловия, ключевых слов, отдельных частей, вводного чтения, предполагающего получение общей информации о содержании текста и определение его основной идеи; углубленное чтение, заключающееся в обработке научного текста, его анализе и оценке (написание понятий, терминов с их объяснением, многократное внимательное вдумчивое перечитывание отдельных частей, разделов); аналитико-критическое (творческое) чтение, направленное на постановку разного рода вопросов к тексту, систематизацию и отбор научного материала, комментариев к фрагментам научного текста, его рецензия.

Основная часть. При работе с научным текстом необходимо:

- читать с карандашом в руке, чтобы сделать необходимые подчеркивания, отметки, пометки;
- ознакомиться с библиографической характеристикой текста;
- убедиться, что понимаете все слова, фразы, термины;
- осмыслить полученную информацию, основываясь на уже приобретенных знаниях и опыте;
- самостоятельно подбирать собственные примеры, которые также иллюстрируют основные идеи (мысли) текста;
- перечитывать наиболее важные фрагменты текста и те, которые не совсем понятны и вызывают определенные вопросы и сомнения;
- письменно передать основную информацию научного текста.

Важными условиями успешного восприятия являются необходимость читать, интерес, внутренняя мотивация адресата. Успешность восприятия также зависит от возраста, уровня интеллектуального и профессионального развития человека, круга базовых знаний, работоспособности памяти, творческого мышления, умения концентрировать внимание на необходимой информации. Лексикой произведений научного стиля можно условно