

Заклучение. Чтение научного текста также сопровождается определением смысловых частей и связей между ними, то есть сжатием. Сжатие научного текста - разделение текстовых блоков информации, их именованье, раскрытие семантической структуры текста. Разновидностями сжатия научного текста являются тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Основные структурные элементы научного текста: введение, основная часть, в которой представлены методология и конкретные методы исследования, поиск путей решения проблем, обоснование концепций, идей; выводы, содержащие результаты проделанной работы, перспективы дальнейшего изучения подобных проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багамолава, А.М. Стылістыка і культура беларускага маўлення. Вучэбны дапаможнік / А.М. Багамолава, Г.К. Семянькова. – Мінск: Изд-во Гревцова, 2012. –304 с.
2. Бадзевіч, З.І. Сучасная беларуская мова: практыкум па арфаграфіі і пунктуацыі: вучэбна-метадычны дапаможнік / З.І. Бадзевіч. –Мінск: ТетраСістэмс, 2012. –320 с.
3. Беларуская мова. Тэхнічная лексіка / Н.В. Гаўрош [і інш.]; пад рэд. Н.В. Гаўрош. –Мінск: БНТУ, 2015. – 110с.
4. Беларуская мова ў сучаснай навуцы і мастацтве. Матэрыялы навуковай канферэнцыі, прысвечанай 20-годдзю кафедры беларускай мовы. Мінск, 14 чэрвеня 2012 г. / Інстытут падрыхтоўкі навуковых кадраў НАН Беларусі. –Мінск: Беларуская навука, 2013. –104 с
5. Грачыха, Т. А. Асновы тэрміназнаўства: вучэб.-метадычны матэрыялы. / Т. А. Грачыха. - Віцебск: ВДУ імя П.М. Машэрава; Мін-ва адукацыі РБ, 2012 –24 с.
6. Дзятко, Д. Лексікаграфія як раздзел мовазнаўства: Тэрміны, праблемы, тыпы слоўнікаў / Д. Дзятко // Роднае слова –2016. –№8. –С. 34 –36.

УДК 338.012

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ РОЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю. Э. Морозова, БГУ г. Минск

Резюме – в работе исследованы ключевые положения интегрирования образования, науки и бизнес-сообществ, которая дает возможность активизировать ее инновационность создавая современные кластерные формы, при этом учитывая специфику национальной экономической системы.

Ключевые слова: инновации, интеграция, кластер, инновационное развитие.

В условиях инновационного развития экономики наблюдается снижение числа организаций, которые должны мобилизовать инициирование и формирование научных знаний и идей, налаживать внедрение и стимулирование в реальный сектор экономики исследовательских разработок. Это выступает основным парадоксом установленного ориентира инновационного развития национальной экономики. Основным приоритетным направлением государственной политики в Республике Беларусь выступает образование, которое ориентировано на становление прогрессивной личности, независимой, талантливой с должным физическим воспитанием.

В настоящее время между работодателями и работающими отмечается недостаточное взаимодействие. Причиной выступает то, что учреждения образования мало вовлечены в создание систем корпоративной подготовки специалистов, образовательных и профессиональных моделей. Это может привести к дефициту воздействия социального заказа на подготовку кадров, соответствующих требованиям современной экономики. Развитию инновационных возможностей экономики могут способствовать интеграционные процессы в сфере образования, науки и производства [1].

Сегодня тема кластеров весьма актуальна и это объясняется тем, что кластеры воплощают свои цели, в первую очередь, благодаря внутренним ресурсам (эндогенным) в противовес от простых систем, которые функционируют, обуславливаясь в основном внешними факторами (экзогенными).

В Беларуси утверждена Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров, а также мероприятия по ее реализации. Она подготовлена для анализа имеющегося в стране потенциала, а также для оценки перспектив и организационно-экономического механизма стимулирования кластерного развития национальной экономики. Под кластером, согласно данной Концепции, подразумевается саморегулирующаяся система с преобладающими горизонтальными связями и основной функцией – координация [2]. Развитие и самореализация напрямую зависят от результативности, согласованности деятельности и финансовой самодостаточности всех сторон, нацеленных на общий интерес, с обладанием высокого уровня экономической и организационной свободы.

В методологии построения кластера синтезируются конкурентные преимущества организаций его образующих, а также обеспечение их усиленного роста [3]. Образовательный кластер в рамках рассматриваемой концепции есть форма социального сотрудничества и согласно такому подходу становится уместным сформулировать следующую типологию кластеров:

а) образовательные – направлены на обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса;

б) научно-образовательные, нацеленные на совершенствование и повышение качества научной работы в учреждениях образования;

с) производственно-образовательные, формирующиеся для ликвидации препятствий ускоренному трансферу технологий от разработчика к пользователю и взаимовыгодного взаимодействия учреждений образования разных профилей с производственными предприятиями;

д) смешанные – располагают всеми вышеназванными характеристиками, свойственными для классических университетов, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Отсюда, производственно-образовательные кластеры являют наибольший интерес в активизации инновационных процессов, поскольку их основная миссия состоит в усилении сотрудничества производителей с конечными потребителями образовательных услуг, где диффузия знаний играет ключевую роль так как повышает интегральный уровень знания, а следовательно и конкурентоспособность.

Работодатели в рамках кластера могут:

– совместно с учреждениями образования разрабатывать и реализовывать стратегические планы экономического развития, инновационные проекты, оптимизировать производственные процессы;

– принимать участие в подготовке и аттестации специалистов;

– осуществлять целевые НИОКР и ускоренную коммерциализацию разработок;

– инициировать открытие инновационно ориентированных специальностей;

– осуществлять обучение по программам MBA работников своих предприятий;

– повышать социальный статус.

Кластерная структура позволяет обеспечить участникам рынка неограниченные конкурентные преимущества, создавая условия для использования внешних ресурсов, а именно: ресурсы предприятий и организаций-стратегических партнеров, государственное финансирование, включающее субсидирование затрат на создание и организацию деятельности центров кластерного развития, а также части затрат на создание специализированной инфраструктуры кластерного развития [4]. Учреждения образования реализовывая предпринимательскую деятельность могут оперативно отвечать на современные требования рынка труда и привнести серьезную лепту в экономическое развитие, а участие бизнес-сообществ в осуществлении образовательных процессов даст возможность выработать профессиональный опыт и знания будущих выпускников, налаживать взаимодействие с обратными связями между независимыми организациями, а условия совмещения научно-теоретических форм обучения с получением квалификации будут выступать катализатором мотивирования научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, государство может выполнять функции заказчика и потребителя инновационных продуктов при этом вовлекая в инновационный процесс всех заинтересованных участников. Генерация знаний в нынешнем социуме является основным условием экономического и инновационного развития, стречнем которого выступает общественное производство [5]. В связи с чем, именно учреждения образования, должны стать локомотивом, обеспечивающим качественное развитие процессов интеграции бизнес-сообществ, науки, образования и государства, результатом которого может стать формирование организационно-правовых форм, где будет возможность создания кластеров соответствии с действующим законодательством. В Беларуси такие интеграционные формы в данный момент не сформированы, но национальная система образования идет по пути внедрения в образовательные процессы с целью повышения эффективности успешной мировой практики и концептуальных подходов. В связи с этим, в стране последовательно и методично создается парадигма модели высшего образования, которая опирается на объединении в учебно-научно-производственные кластеры вузов. Результатом данного течения является ускорение инновационного развития отечественной экономики и расширение ее конкурентных преимуществ в рамках международного рынка предоставления образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Истомина, Л. А. Кластеры в регионах «за» и «не против» / Л. А. Истомина, Д. М. Крупский. – Минск: Совместный проект Программы развития ООН в Республике Беларусь и Министерства экономики Республики Беларусь «Содействие занятости и самозанятости населения в малых и средних городах Республики Беларусь», 2019. – 120 с.

2. Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь и плана мероприятий по ее реализации: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16 января 2014 г. – № 27.

3. Медынская, И.В. Евразийская интеграция науки, образования и бизнеса: генезис и инновационное развитие / И.В. Медынская // Проблемы современной экономики. 2019. – № 1(69). – С.192–195.

4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.02.2021.

5. UNESCO Institute for statistics [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.uis.unesco.org/>. – Date of access: 24.02.2021.