

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ваник И.Ю., ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Внедрение ИКТ в процесс обучения иностранным языкам в современном вузе инженерно-технологического профиля является требованием времени. Неоспоримым преимуществом ИКТ по сравнению с устоявшимися формами обучения является наглядность представления информации, возможность хранения большого количества информации, автоматизированный процесс контроля и самоконтроля, возможность непрерывного обновления учебного материала. Наиболее распространенные средства ИКТ включают электронные учебные материалы, компьютерные программы тестирования знаний, образовательные Интернет-ресурсы и др.

Преподаватели английского языка БНТУ активно практикуют использование средств ИКТ при подготовке к занятиям, при введении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, для организации самостоятельной работы студентов.

Практическое применение ИКТ в процессе обучения иноязычному чтению и письму на факультете информационных технологий и робототехники БНТУ можно продемонстрировать на примере использования такого онлайн-сервиса как Google Формы.

Профессионально-ориентированное общение на английском языке предполагает взаимодействие специалистов в различных ситуациях профессиональной деятельности. Очень часто многие IT специалисты находятся в поиске работы. Для отклика на определённую вакансию им необходимо отправить на электронную почту работодателя свое резюме (resume или CV) и сопроводительное письмо (cover letter).

Онлайн-сервис Google Формы позволил создать учебный материал по развитию умений написания сопроводительного письма, а также формированию навыков изучающего чтения на английском языке. В Google Формах была активирована закладка Тесты и ре-

курс использовался как конструктор для создания интерактивных заданий с помощью шаблонов. Интерфейс конструктора интуитивно понятный и удобный. Задания создавались в виде разделов, был разработан текст-образец сопроводительного письма и ряд упражнений для формирования навыков изучающего чтения. Разработанные упражнения были направлены на снятие лексических трудностей (например, соедините слова и фразы с определениями), а послетекстовые задания имели целью проверку понимания прочитанного и контроля сформированности умений изучающего чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности (например, выберите утверждения, которые соответствуют тексту-образцу; выберите утверждения, в которых говорится о полученном опыте работы).

Обучение написанию письма проводилось на основе текста-образца, а также речевых упражнений для обучения составлению письменного сообщения (например, расположите слова и фразы в правильном порядке, чтобы составить предложения; выберите утверждения, с которых можно начать сопроводительное письмо; выберите фразы, которые лучше подходят для завершения письма). Все упражнения представлены в интерактивной форме и выполняются только на устройстве с доступом в Интернет.

После того как преподаватель создал серию заданий, можно настроить доступ к документу через ссылку. Для студентов этот электронный ресурс становится виртуальным тренажёром по формированию и отработке всех языковых навыков и развитию умений речевой деятельности на иностранном языке для профессиональной деятельности. Сервис Google Формы позволяет осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и проведением самоконтроля и коррекции.

Несмотря на то, что онлайн-сервис Google Формы не является образовательным ресурсом, его потенциал в качестве эффективного инструмента для организации самостоятельной работы студентов и самоконтроля полученных знаний несомненно очевиден.