

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Ладутько Н.Ф., ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»,
Матусевич О.А., ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Одной из целей в обучении иностранному языку в техническом вузе является его практико-профессиональная ориентация. Познавательный интерес в овладении иностранным языком связан у студентов с их будущей профессиональной деятельностью. И главным фактором в овладении иностранным языком является самостоятельная работа, которая представляет собой взаимодействие преподавателя и студента, имеющее цель приобретения новых знаний, навыков и умений, стимулирования познавательной деятельности и социальной коммуникации студентов. Студенты могут выступать в роли потребителей информации, а также соавторов, так как они могут создавать свои проекты с применением аудио, видео, высказывать свои точки зрения и т.д.

Наиболее продуктивным для организации самостоятельной работы студентов является использование различных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), например, мобильных приложений, онлайн ресурсов, социальных сетей.

Огромной популярностью у студентов пользуется сервис Quizlet, которым можно пользоваться как на мобильных устройствах, так и на стационарном компьютере. Целью данной программы является изучение новых слов с использованием карточек. Преподаватель заранее создаёт тематические блоки слов по изучаемым темам. Сам процесс изучения лексики может проходить в разных форматах: режимы «карточки», «письмо», «правописание», «заучивание» и две игры «подбор» и «гравитация», вносящие элемент соревнования. Многофункциональность данного сервиса позволяет каждому студенту подобрать для себя самый приемлемый режим заучивания слов, что помогает преодолеть психологический барьер, препятствующий успешному усвоению лексических единиц. Прежде всего, данный ресурс рассчитан на самоконтроль, то есть студенты са-

мостоятельно смогут проконтролировать результаты усвоения нового лексического материала. В свою очередь, уже на занятии преподаватель сможет провести контроль в традиционной форме, например, в виде диктанта или кроссворда.

Также, необходимо отметить онлайн-сервис WordArt, позволяющий создавать облака слов различных шрифтов, в виде различных форм. Преподаватель может дать в качестве самостоятельной работы задание студентам составить облако слов из терминов по изучаемой теме для его последующего использования на занятии в качестве дидактического материала. Данное задание способствует студентам проявить свою индивидуальность, свои творческие способности и повысить информативность.

Социальные сети являются привычной средой для студентов, они способствуют раскрытию личностного потенциала и индивидуализации образовательного процесса. Поэтому, целесообразно использовать их для организации самостоятельной работы студентов. При использовании Instagram необходимо отметить его интерактивность, синхронность и возможность иметь закрытый профиль. Преподаватель создаёт Инстаграм-страницу, на которую подписываются студенты, и выкладывает там задания. Например, для развития умений письменной речи можно предложить добавить описание или комментарии к фотографии, размещённой преподавателем или студентами. Кроме того, преподаватель может опубликовать небольшой текст, после чего задать вопросы своим студентам, которым необходимо выразить своё мнение в комментариях. И наконец, студенты могут записывать короткие видео по предложенной теме и выкладывать на страничке, тем самым практикуя устную речь [1].

Следует отметить, что для достижения оптимальных результатов при организации самостоятельной работы необходимо продумывать и грамотно интегрировать ИКТ в образовательный процесс.

Список литературы

1. Аккаунт в Instagram как средство развития письменно-коммуникативных умений на уроках иностранного языка в средней школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14652/2/2020Ulibisheva_UV.pdf. – Дата доступа: 11.02.2021.