

РОЛЬ ПОДКАСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Лапко О.А., ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»,
Ялович Е.И., ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Сегодня регулярное применение сервисов учебных подкастов стало приобретать особо важную роль. Под подкастом (podcast) понимают аудио- или видеозапись, которую может сделать любой пользователь. Такую запись можно прослушать или просмотреть в сети в любое время, что является её огромным преимуществом. Сервер подкастов даёт возможность студентам и преподавателям посмотреть нужный им подкаст в сети или скачать его. Для этого необходимо войти в директорию подкастов, выбрать тему и посмотреть подкасты, имеющиеся в доступе. Продолжительность подкастов может варьироваться от нескольких минут до нескольких часов. В сети можно найти как и аутентичные подкасты, так и материалы для учебных целей. Кроме того, сервис подкастов позволяет обучающимся не только прослушивать и просматривать готовые записи, но и создавать и выкладывать на одном из серверов любые свои подкасты. YouTube является самым популярным сервером подкастов [1]. Следует отметить, что именно от преподавателя зависит то, насколько эффективным будет применение подкастов в процессе обучения. Для достижения поставленной цели преподавателю необходимо строго соблюдать главные принципы отбора подкастов. В первую очередь, следует отбирать качественные подкасты с точки зрения звукового и художественного оформления, отдавая предпочтение тем, которые были озвучены носителями языка. Отобранные материалы должны соответствовать содержанию профессионального образования, отражать особенности специализации студента, быть актуальными и интересными для будущих специалистов. И, несомненно, при выборе обучающего подкаста важно учитывать уровень языковой подготовки студентов [2]. Чтобы адаптировать студентов к их будущей рабочей среде рационально предлагать им профессионально-ориентированные подкасты не

только на занятиях, но и в качестве самостоятельной работы во вне-аудиторное время. При этом следует обратить внимание на то, чтобы предложенные материалы были в меру доступными для восприятия на слух. Преподавателю необходимо владеть достаточной информацией о своей группе (объем изученного материала, уровень владения языком каждого студента и т.д.) чтобы использовать необходимые материалы для конкретной группы, а также постоянно пополнять базу данных своих учебных материалов. Эффективность применения учебных подкастов будет еще выше, если параллельно студенту будет предложен прослушиваемый текст (скрипт). В заключение хотелось бы сказать о том, что применение подкастов является огромным стимулом для изучения английского языка и незаменимым инновационным инструментом обучения. Благодаря наглядности учебного материала процесс обучения становится намного более увлекательным, ярким, мотивирующим и результативным. Подкасты позволяют дифференцировать обучение с учётом индивидуальных особенностей студентов. Вследствие этого можно сделать вывод, что подкасты необходимо активно использовать в процессе обучения профессионально-ориентированному общению в неязыковом вузе [2].

Список литературы

1. Сысоев, П.В. Подкасты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>. – Дата доступа: 28.04.2018.
2. Дмитриев, Д.В., Мещеряков А.С. Подкасты как инновационное средство обучения английскому языку в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasty-kak-innovatsionnoe-sredstvo-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-vuze>. – Дата доступа: 01.05.2018.