

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Лукашевич К.К., преподаватель каф. «Английский язык № 1»,
Чуприна Е.В., преподаватель каф. «Английский язык № 1»
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

На сегодняшний день наиболее современным методом обучения иностранному языку (ИЯ) является коммуникативный подход. Он открывает многочисленные возможности для творческого обучения. Этот метод на самом деле является общим термином - широким подходом, а не специфической методикой обучения, и теперь она стала общепринятым стандартом в обучении языку. Коммуникативный подход нацелен на передачу сообщения в терминах его значения. Это, в свою очередь, сосредотачивает внимание на применении языка как инструмента для общения на практике.

Наиболее распространенной образовательной моделью, применяемой в контексте коммуникативного метода, является функционально-смысловой подход, который подчеркивает организацию учебной программы. Данный подход разбивает использование языка на пять функциональных категорий, которые можно упростить анализируя следующее: личные; межличностные; директивные; справочные; и образные аспекты.

Данные функции внедряются преподавателем путем использования модели обучения «3 Ps», что означает - «Презентация, практика и производство». Презентация - новая грамматическая структура представлена, часто посредством беседы или коротким текстом. Преподаватель объясняет новую структуру и проверяет ее понимание учащимися. Практика - студенты практикуются, используя новую структуру в контролируемом контексте, посредством упражнений или замещающие упражнения. Производство - студенты практикуются, используя новую структуру в разных контекстах, часто используя свой собственный контент или информацию, чтобы развить свободное владение новым шаблоном.

Белорусский национальный технический университет представляет собой платформу для обучения студентов техническим

специальностям. Ввиду этого, преподавание ИЯ предполагает соответствие определенным целям.

В настоящее время задачи, стоящие перед преподавателем английского языка, разнообразны и им необходимо сформироваться, чтобы соответствовать требованиям дня. Он является неотъемлемой частью любой профессии, учитывая ее важность и востребованность. В каждой профессии есть собственная профессиональная терминология, которая часто используется в различных профессиональных сферах.

ИЯ не следует рассматривать как предмет, поскольку он должен активно использоваться во взаимодействии друг с другом во всем мире. При использовании обычных методов максимальная часть учебного времени будет потрачена на упражнения и тренировку, изучение грамматики и произношения, что отнимает большую часть времени, отводимого на занятие.

В эпоху конкурентоспособного и быстро меняющегося мира, где большинство студентов хотят сдать IELTS и TOEFL, навыки аудирования и разговорной речи становятся абсолютной необходимостью. Согласно академическим исследованиям, лингвисты доказали конкретными практическими примерами, что не существует единого лучшего метода для всех контекстов. Кроме того, не всегда возможно - или целесообразно - применять одну и ту же методологию ко всем студентам, у которых разные цели, среда и потребности в обучении. Чтобы максимизировать преимущества обучения для студентов, необходимо, во-первых, предлагать студентам обсуждать материал в небольших группах и, в конце концов, со всей группой. Во-вторых, желательно подготовить несколько вопросов, связанных с материалом для прослушивания.

В настоящее время наблюдается смена роли преподавателя, а именно, он является помощником и ментором для своих студентов, а также происходит демократизация знаний. С успешным увеличением баз знаний и широким применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) вносит множество нововведений в преподавательскую сферу, что, безусловно, изменяет старые парадигмы преподавания и обучения, к которым необходимо подстраиваться, чтобы идти в ногу со временем.