

## МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Пусенкова Г.А.**, ст. преподаватель  
каф. английского языка естественных факультетов ФСК  
Белорусский государственный университет  
г. Минск, Республика Беларусь

Повышение качества образования будущего выпускника – это необходимое требование реформы высшего образования, что, в свою очередь требует пересмотра содержания и технологий обучения. Объём информации, предъявляемый обучаемым непрерывно растёт, в то время как сроки обучения могут сокращаться. В таких условиях актуальной является задача нахождения оптимального способа преподавания для достижения необходимого результата. Согласно прогнозам исследователей, внедрение и использование системы смешанного обучения будет перспективным в ближайшие десятилетия.

Пандемия COVID-19 затронула все аспекты нашей жизни, внесла коррективы в организацию работы всех структур, включая образование. Система образования экстренно была переформатирована в дистанционный формат с использованием модели смешанного обучения.

Под смешанным обучением понимается сочетание офлайн и онлайн форматов с включением эффективных технологий и стратегий обучения в рациональном смешении форм и методов обучения. Модель смешанного обучения предполагает не только вариативность содержания, но и методов представления учебного контента, что, несомненно, предполагает необходимые ИКТ компетенции, как со стороны преподавателя, так и студента.

При реализации смешанной модели в процессе обучения необходимо пересмотреть и переосмыслить роль учителя и ученика, условия реализации данной модели, систему оценки результатов, выбор технологий для офлайн и онлайн форматов. Учебная самостоятельность и личная ответственность обучаемого за свой образовательный результат, в большей степени является ответственностью обучаемого.

Под самостоятельной работой следует понимать вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

При этом тьютор, коуч, фасилитатор проектирует содержание образования в смешанном формате с учётом средств, форм, методов и технологий. Рационально спроектированное содержание, поддерживаемое инновационными технологиями с применением различных информационно-коммуникационных ресурсов, чёткие инструкции реализации образовательного процесса позволяют успешно осуществить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Вне всяких сомнений, смешанное обучение представляет собой перспективную образовательную технологию, которую необходимо исследовать и внедрять в образовательный процесс в высшем учебном заведении.

### **Список литературы**

1. Пусенкова, Г.А. К вопросу о смешанном обучении в вузе / Г.А. Пусенкова // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы IV Респ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Минск, 31 января 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : А.Э. Черенда (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – С. 140–143.

2. Пусенкова, Г.А. Выявление и внедрение передовых практик смешанного обучения в процессе преподавания английского языка в период пандемии COVID-19 / Г.А. Пусенкова, И.Л. Шарейко // Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 22–23 октября 2020 г. / БГУ. – Минск, 2020 – С. 351–357.

3. Пусенкова, Г.А. Самостоятельная работа студентов при обучении английскому языку / Г.А. Пусенкова // Профессиональное лингвообразование : сб. матер. четырнадцатой междунар. науч.-практ. конференции, сентябрь 2020 г. / НИУ РАНХиГС. – Нижний Новгород, 2020. – С. 309–312.