

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ

Турченко М.Э., преподаватель каф. «Английский язык № 1»
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Сегодня не только в мире, но и в образовании идет быстрый процесс информатизации. Информатизация предполагает активное использование новых информационных технологий. Данные технологии необходимы для формирования интеллектуально развитой личности. Такое активное использование информационных технологий во всех сферах жизни заставляет методистов разрабатывать новые модели системы образования.

Использование информационных компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку повышает у студентов мотивацию к изучению данного предмета; развивает речевой опыт и умение понимать речь носителей языка; увеличивает объем лингвистических знаний; расширяет знания о социокультурных реалиях страны изучаемого языка.

Аудирование – это одновременное восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.

В настоящее время методисты уделяют внимания вопросам обучения аудированию. Не секрет, что методика обучения аудированию плохо разработана. Главная причина заключается в том, что еще совсем недавно аудирование считалось достаточно простым видом речевой деятельности. Ранее методисты уверяли, что если преподаватель на занятии будет «заботиться» о развитии навыков монологической и диалогической речи, то студенты научатся понимать речь носителей языка без дополнительной подготовки. Это теория показала свою несостоятельность, как в теории, так и на практике. В соответствии некоторыми научными исследованиями, даже люди, которые бегло говорят на иностранном языке, иногда в полной мере не понимают речь носителей языка.

Трудности, возникающие у студентов при обучении аудированию условно можно разделить на две группы: трудности, связанные с языковым аспектом и трудности, связанные с речевым аспектом.

Следовательно, для успешного обучения аудированию нужно разработать методическую систему, которая будет учитывать эти трудности и обеспечит успешное их преодоление.

Можно выделить, следующие этапы работы на занятии по совершенствованию и формированию навыков аудирования: Первый этап – это подготовительный этап. На данном этапе преподаватель снимает лексические и грамматические трудности, которые могут возникнуть у студентов при прослушивании текста. Второй этап – первичное прослушивание. После прослушивания преподаватель задает студентам вопросы на понимание главной идеи текста. Третий этап – вторичное прослушивание. Студенты отвечают на вопросы по содержанию прослушанного текста. Последний этап – практическое закрепление: Студенты сами создают сюжет в рамках данной темы, высказывают свои мнения, суждения.

Современные информационные компьютерные технологии имеют большие возможности: мультимедийные учебники; подача учебного материала блоками или фрагментами с использованием гиперссылок; просмотр роликов и фильмов на иностранном языке; синхронного проговаривания.

Методика обучение аудированию с использованием информационных компьютерных технологий имеет некоторые особенности. Во время проведения занятия с использованием информационных компьютерных технологий преподаватель превращается из лектора в комментатора. Аудиовизуальный технический комплекс – это основной источник информации на таком занятии. Когда преподаватель планирует такое занятие, он должен хорошо знать материал и оставить на занятии время для дополнительных пояснений при необходимости. Не следует использовать технические средства обучения слишком часто, так как они также утомляют студентов.

Аудирование – это основа общения, непосредственно с этого аспекта начинается овладение устной коммуникацией. Владение таким видом речевой деятельности позволяет человеку понять то, что ему сообщают и быстро и правильно реагировать на высказывание собеседника, что и является основой диалогической речи.

Аудирование – это основа обучения языку и ему следует уделять особое внимания на всех этапах подготовки специалистов.