

УДК 372.881.111.1

## **КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧЕБНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Шарейко И.Л.**, ст. преподаватель  
каф.английского языка естественных факультетов ФСК  
Белорусский государственный университет  
г. Минск, Республика Беларусь

Независимо от меняющихся методов и тенденций в практике преподавания иностранных языков всегда острой является проблема отбора учебного материала и форма его предъявления. В вузах неязыкового профиля данный вопрос приобретает особую актуальность, т.к. в большинстве случаев отсутствуют учебники по той или иной специальности, которые отвечали бы современным требованиям, предъявляемым к обучению и практическому владению иностранным языком для коммуникации в междисциплинарной и научной среде.

Главная цель курса иностранного языка в неязыковом вузе состоит в подготовке студентов к реальной межкультурной коммуникации в различных сферах общения и формировании у них общей, коммуникативной и профессиональной иноязычной компетенции на уровне, который позволил бы им пользоваться языком для успешной реализации различных аспектов профессиональной деятельности.

Для достижения обозначенной цели большое значение имеют содержание дисциплины и используемый образовательный контент. По мнению большинства специалистов, работающих в сфере профессионально-ориентированного обучения, материалы должны отражать последние достижения в профессиональной сфере (или новые аспекты рассмотрения известных вопросов) и предоставлять студентам возможности для дальнейшего профессионального роста [1, с. 121]. На наш взгляд, только аутентичные материалы отвечают указанным требованиям, демонстрируя механизмы функционирования языка в естественном контексте и создавая иллюзию участия в реальных ситуациях международного сотрудничества, тем самым выступая дополнительным стимулом повышения мотивационной составляющей образовательного процесса. По мнению Хайди Бернс

(Heidi Byrnes), профессора университета Джорджтауна, занимающуюся проблемами обучения чтению, нет сложных текстов, есть неправильно подобранные упражнения. Аутентичные тексты не вызовут сложностей при грамотной разработке системы упражнений. [2, с. 8, 26]. Так, например, на предтекстовом этапе Х. Бернс рекомендует задействовать фоновые знания обучаемых, активизировать их личные знания по проблеме, использовать упражнения на снятие смысловых и языковых трудностей. На текстовом этапе большое значение имеет формулировка цели, которая должна быть четкой и однозначной. Для контроля понимания прочитанного текста необходимо использовать упражнения в соответствии с уровнем подготовленности обучаемых. Этой же точки зрения придерживается и профессор Мичиганского университета М.Шлеппегрель со своей коллегой Б. Бауман [3, с. 69].

При определении содержания дисциплины целесообразно изучить программы профилирующих учебных дисциплин и провести консультации со специалистами – предметниками для определения приоритетности тем и их значимости для развития профессиональной компетенции обучаемых.

Современная концепция подготовки специалиста владеющего иностранным языком для коммуникации в различных областях профессиональной деятельности предполагает создание образовательной среды приближенной к реальным условиям взаимодействия и, следовательно, обуславливает необходимость использования аутентичных материалов, представляющих информативную значимость для обучаемых.

### **Список литературы**

1. Hutchinson, T., Waters. A. English for Specific Purposes. A Learning-Centred Approach. Cambridge University Press, 1987. – 183 p.
2. Byrnes, H., Reading in the Beginning and Intermediate College Foreign Language Class. Center for Applied Linguistics, Washington, DC. – 1998. – № 12.
3. Schleppegrell, M., Bowman, B. Teaching English for Specific Purposes. Center for Applied Linguistics, Washington, DC, 1986. – № 9.