

СЕКЦИЯ 4.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТЕ И ТУРИЗМЕ

УДК 796.011.3

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ: ЧТО ВАЖНО СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ?

Ярмолинский В.И., канд. техн. наук

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Введение. Многолетние наблюдения и анализ процессов, происходящих в системе образования стран СНГ и их окружения, позволяют констатировать наличие и относительно медленное преодоление кризиса физического воспитания молодежи. Его признаками следует считать:

- 1) снижение роли физической культуры в социальных преобразованиях многих стран;
- 2) запаздывание в обновлении законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность системы физического воспитания и спорта;
- 3) сохранение тенденции к снижению уровня здоровья и физической подготовленности школьников и студентов;
- 4) уменьшение интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом вследствие информатизации учебы и быта, косвенного стимулирования их физической пассивности;
- 5) низкий рейтинг физической культуры среди других преподаваемых в вузах учебных дисциплин;
- 6) недостаток высококвалифицированных кадров, специализирующихся в этой сфере;
- 7) возрастающую диспропорцию между числом обучаемых и ресурсами материально-технической базы многих вузов;
- 8) недостаток оснащения учебного процесса современным спортивным инвентарем и оборудованием, альтернативно демонстрируемым в частных фитнес-центрах;
- 9) отсутствие эффективного сотрудничества между звеньями образовательной и здравоохранительной системы;

10) рост летальных исходов при занятиях физической культурой и спортом среди молодых людей.

Целью работы является определение мировых тенденций развития физической культуры и формулировка задач, стратегически важных для ее положительного влияния на жизнь и здоровье нашего общества.

Методы исследования – аналитический обзор периодических и специализированных изданий, обобщение собственного педагогического опыта и результатов НИР, проделанных в области физкультурного образования, физической подготовки спортсменов, мониторинга здоровья учащихся и студентов.

Результаты и обсуждение. Отметим, прежде всего, единство социальных задач и проблем, которые решаются во многих государствах мира, в том числе высокоразвитых. Прежде всего – это борьба с основными причинами смертности населения и факторами, ухудшающими здоровье. Экологические условия труда и проживания, образовательные, служебные и бытовые стрессы, малоподвижный образ жизни, избыточный вес, модифицированное питание, режим ночного города – все это давно подвергается суровой критике специалистов и представителей общественных движений. На зарубежных научных конференциях немало внимания уделяется проблеме утомления детей и молодежи, вызываемого гиподинамией и интенсивной учебной работой. В школах соседних стран сходная ситуация с ухудшением осанки и хроническими заболеваниями у детского контингента. Поэтому нельзя не восхищаться работой тех зарубежных средств массовой информации, спутниковых телеканалов, которые уходят от грубого кинематографа и наглядно демонстрируют различные формы фитнеса, национальные системы оздоровления. Их журналисты эмоционально ведут репортажи не только со спортивных арен, но и из природных рекреационных зон, оздоровительных центров, аквапарков, кабинетов массажа и физиотерапии, саун, центров йоги и медитации, не забывая популяризировать формы семейного отдыха, детские оздоровительные игры, занятия на тренажерах.

Зарубежные специалисты признают, что ключевыми факторами долголетия людей остаются общее благосостояние страны, качественные продукты питания, доступное медицинское обслуживание. Однако в высокоразвитых странах нет необходимости убеждать граждан в

полезности здорового стиля жизни и важности разумных ограничений. Многие университеты мира провели достаточно убедительные исследования, на научной и исторической основе доказали, что продолжительность жизни человека дольше при наличии высшего образования, постоянной и адекватной возможностям организма физической активности, выраженной интеллектуальной и социальной деятельности, позитивном отношении к жизни, ровном и доброжелательном характере, хороших внутрисемейных отношениях. Прямой путь к здоровью, по мнению многих ученых там, где объединяются ум, дух и тело, где есть место концентрации мысли и последовательности движений. К мировым тенденциям развития физической культуры следует отнести:

1) рост научной составляющей в работе специалистов физкультурно-оздоровительной и спортивной сферы;

2) углубление знаний о механизмах влияния физических упражнений на организм;

3) проникновение физической культуры в быт и повседневную деятельность граждан, ее прямое влияние на моду, стиль и уклад жизни молодежи; сознательное формирование ценностей физической культуры у детей усилиями родителей;

4) все более активное и осознанное использование диагностических технологий, приборов самоконтроля в фитнес-центрах и по месту занятий различных возрастных групп населения;

5) применение IT-технологий для сбора и математического анализа результатов физического тестирования различных групп занимающихся (по возрастным категориям, полу, спортивной специализации, квалификации и др.);

6) развитие индустрии здоровья, рост производства специальных приставок (гаджетов) для контроля физического состояния и управления процессом физической самоподготовки, расширение интернет-услуг по консультированию пользователей носимой электронной техники.

Адреналин – это то, что ищет молодежь в зарубежных странах, уставшая сидеть в социальных сетях, за рабочим компьютером, планшетами и смартфонами. Поэтому значительную популярность в развитых странах имеют экстремальные виды спорта, дайвинг, мототуризм, водные и горные виды спорта. Человеку свойственно испытывать себя, определять свои возможности. Многие делают это

даже в преклонном возрасте (вспомним недавние рекорды 100-летних людей). Но только благодаря приборам и другим техническим новинкам люди глубже проникают в суть жизненно важных процессов, развивают научно-познавательную сторону физической культуры. Эта информация служит фундаментом сознательного поведения молодых людей, их стремления к своевременному наращиванию энергетического потенциала, увеличению резервов организма для предстоящей учебы, трудовой и социальной деятельности, создания семьи.

Наша молодежь, в том числе обучающаяся в учреждениях высшего образования, в основной своей массе, напротив, уверена, что с возрастом жизненные силы не иссякают, а возможные заболевания легко будут излечены с помощью передовой медицины и нанотехнологий (генной инженерии, стволовых клеток, нанороботов). Многие студенты при этом забывают о том, что в недалеком будущем, по мере роста роли умственного труда, напряженности интеллектуальной работы возрастут запросы мозга на поставку кислорода, будет быстрее уставать центральная нервная система. При низкой мышечной массе, физической пассивности важнейшим органам может не доставать надлежащей энергетической подпитки, их ресурсы быстро исчерпаются при дефиците сна и отдыха. Люди будущих поколений будут особенно нуждаться в хорошо отработанной и безопасной для здоровья схеме повышения кислородных запасов организма. Приоритетные на сегодняшний день стимулы для занятий физической культурой (эстетика тела, физические способности, волевые качества) могут уйти на второй план, уступая регуляторным способностям, энергетическому потенциалу, надежности работы организма.

Чтобы физическая культура и спорт молодежи вышли на новый уровень, необходимо:

- 1) построить стройную и понятную работникам школ, кафедр физического воспитания и спорта, администрациям вузов, а также самим студентам систему менеджмента качества физкультурного образования (как общего, так и специального);

- 2) обновить учебные программы, отражая необходимый технологический уровень учебно-воспитательной и спортивно-тренировочной работы, требования к персоналу;

3) привести в соответствие с гигиеническими нормами и физиологическими предпосылками условия и расписания для массовых физкультурно-оздоровительных занятий, учесть при этом интересы и увлечения современной молодежи;

4) разработать и внедрить технологии и автоматизированные системы массового тестирования студентов и учащихся, включая оценку их физкультурно-валеологических знаний, физических качеств и способностей, широкого круга функциональных показателей и параметров нагрузочных проб;

5) сформировать межотраслевой или ведомственный центр мониторинга здоровья и физического состояния учащихся и студентов, на базе которого могла бы отслеживаться общенациональная динамика здоровья учащейся молодежи, оцениваться эффективность применяемых учебных программ и инновационных форм обучения;

6) уйти от формального проведения уроков и занятий по физической культуре и развивать результативный подход; создать наглядный и динамично редактируемый паспорт здоровья, комплексное портфолио выпускника школы или вуза;

7) принять новые критерии для формирования учебных групп и учебного расписания, опираясь на конкретные показания и противопоказания к нагрузкам, степень готовности к их освоению, потребности в определенных формах движений, вероятность риска возникновения осложнений в здоровье;

8) повысить качество подготовки аспирантов и соискателей, поднять уровень диссертационных исследований, определяя для этого истинно научные проблемы физической культуры и спорта и возможные методы их разрешения;

9) акцентировать усилия соискателей и ученых на изучении зарубежных источников информации, размещении собственных статей в зарубежных изданиях, участии в международных конференциях;

10) неотступно следовать по пути повышения технологической культуры преподавателей и тренеров, занимающихся физическим воспитанием молодежи; критерием роста их квалификации должно быть не только освоение содержания учебных программ и составление план-конспектов занятий на персональном компьютере, но и применение современных биомедицинских приборов, научного

оборудования, тренажеров с биообратной связью, специальных программных приложений и гаджетов к смартфонам, чтобы наладить эффективное взаимодействие со студентами в процессе физической подготовки.

Думается, физическую культуру и спорт будущих поколений будут характеризовать:

1) углубленный медицинский контроль и всестороннее педагогическое тестирование каждого участника занятий, с обязательным изучением адекватности реакций организма на нарастающую нагрузку во всем ожидаемом пульсовом диапазоне;

2) усиление индивидуального подхода при планировании нагрузок и контроле над их выполнением; составление идеализированной модели физической культуры личности и постановка задач по продвижению к ней участникам занятий;

3) применение высокотехнологического оборудования для мониторинга физического и функционального состояния всех занимающихся, их самоконтроля; создание научных лабораторий при кафедрах физического воспитания и спорта, в которых будут работать специалисты иных направлений (врачи спортивной медицины, инженеры-электроники, математики-программисты, физиологи, психологи, социологи и др.);

4) рациональное построение учебного и спортивно-тренировочного процессов в учреждениях образования, с обязательным акцентом на повышение образовательно-интеллектуальной подготовки студентов, гарантированное противодействие факторам, способным ухудшить их здоровье.

Выводы. Физическая культура, как учебная и научная дисциплина, пока заметно отстает по темпам развития от других областей знаний. Отчасти это связано с тем, что она все еще считается «рядовой» воспитательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла. Но сегодня приводится все больше аргументов в пользу ее отнесения к естественно-научным дисциплинам, раскрывающим природу человека и возможности его дальнейшей эволюции. Повышение качества физкультурного образования в масштабе страны имеет колоссальное значение для формирования нового типа личности – *homo officium*, то есть человека ответственного, не только за свои поступки, отношение к окружающему миру, но и к собственному здоровью. Только выпускники вузов, обладающие высокой внут-

ренной культурой и надежным здоровьем, будут способны к настойчивому преодолению экономических и политических кризисов, неустанному поиску решений проблем, волнующих общество.

УДК 159.98+004

СИСТЕМА ПРОФИЛЬНОГО ОТБОРА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО КРИТЕРИЯМ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ И ПРИГОДНОСТИ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ ВИДАМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Михута И.Ю.¹, Васюк В.Е.² канд.пед.наук, доцент, Лукашевич В.А.²

¹Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,
Брест, Беларусь

²Белорусский национальный технический университет,
Минск, Беларусь

Современные подходы к профессиональному отбору будущих специалистов для экстремальных видов трудовой деятельности основаны на методах диагностики специальных способностей, позволяющих получать необходимую прогнозную информацию о соответствии индивида и профессии, и выбору на этой основе кандидатов наиболее соответствующих по своим качествам определенной специальности [1-4].

Существующие подходы в психотехнике отбора специалистов направлены на изучение только психических качеств, процессов и свойств личности, однако в настоящий момент проблема профессионального отбора требует контроля еще и физических качеств, которые не изучаются психотехникой, и почти не входят в раздел отбора и подбора персонала к той или иной профессии. «Механистические» позиции использования только психологического профессионального отбора приводят к грубым ошибкам в прогнозе готовности и пригодности к экстремальным видам профессиональной деятельности. Данное обстоятельство требует поиска дополнительных диагностических методик, позволяющих определить уровень двигательных кондиций, являющихся важным компонентом психофизической готовности и пригодности кандидатов, выбирающих для освоения те или иные виды экстремальных профессий.