

Т.Н. Канашевич

кандидат педагогических наук, доцент

Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь

Н.В. Костюкович

кандидат педагогических наук, доцент

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С I НА II СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье определены особенности, учет которых необходим для успешной реализации преемственности между I и II ступенями общего среднего образования.

Ключевые слова. Преемственность, готовность к продолжению обучения.

Переход с I на II ступень общего среднего образования совпадает с переходным периодом у учащихся от младшего школьного к подростковому возрасту. В это время происходят существенные изменения в психике ребенка. «Подростковый возраст – это своего рода сензитивный период по отношению к действию факторов, влияющих на рост индивидуальных интеллектуальных ресурсов: развиваются формальное (теоретическое) мышление как основа усвоения научных понятий, готовность строить гипотезы, искать и обсуждать противоречия, стремление использовать разнообразные подходы к проблемной ситуации, индуктивно-дедуктивный строй мышления, интерес к будущему, интеллектуальная независимость, направленность на самообразование» [1, с. 99]. Формируется собственное мнение, взгляды. Существенно меняется характер самооценки, определяющими становятся качества, которые проявляются в общении. Эмоциональное самочувствие ребенка формируют в большей степени взаимоотношения с товарищами, а не только отношения с учителями и достижения в учебе [2, 5]. Приход вчерашнего четвероклассника в «новую» школу (на II ступень) связан в первую очередь с изменением социальной ситуации. У учащегося возникает необходимость общаться со множеством учителей, сталкиваться с разнообразием требований, быть более ответственным, инициативным, самостоятельным, заново утверждаться в глазах педагогов.

Многие авторы (Д.Б. Эльконин, А.В. Кирьякова, Е.А. Крюкова, В.Н. Петрова и другие) по результатам проведенных исследований отмечают, что учащиеся подросткового возраста отличаются «резким снижением познавательной мотивации, низким уровнем сформированности учебной деятельности, ухудшением показателей учебной успешности, нарастанием проявлений ригидности, отсутствием инициативы и творческого отношения к учебе» [1, с. 100]. По мнению Э.Г. Гельфмана и М.А. Холодной, основной причиной этих негативных проявлений является несоответствие социальной ситуации (образовательной среды) познавательным и личностным особенностям учащихся подросткового возраста. Результаты ранее проведенных исследований свидетельствуют о снижении успеваемости у 50 – 80% процентов учащихся при переходе на II ступень общего среднего образования.

Следовательно, переход с I на II ступень общего среднего образования, как любой переходный этап, требует, с одной стороны, определенной подготовительной работы, с другой, предусматривает адаптационный период.

Готовность к обучению на II ступени общего среднего образования включает:

- интеллектуальную готовность (усвоение программного материала начальной школы);
- функциональную готовность (сформированность основных компонентов учебной деятельности);
- психологическую готовность (сформированность психологических составляющих младшего школьника: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать), понятийное мышление)
 - эмоциональную готовность к обучению в средней школе (адекватность переживаний);
 - нравственно-волевою готовность (качественно новый тип взаимоотношений со взрослыми и сверстниками);

- личностную готовность (мотивы);
- физическую готовность (состояние здоровья) [4].

Иными словами, учащийся, который готов к обучению на II ступени общего среднего образования, не испытывает страха перед необходимостью посещения учреждения образования, участвует в общественной жизни, способен общаться с учителями, отличается устойчивым позитивным настроением и стабильной успеваемостью.

В период адаптации возникает необходимость создания условий, способствующих переходу учащихся из 4-го класса в 5-й. В работе с учениками на II ступени необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации процесса обучения на I ступени общего среднего образования, организовать взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создать благоприятную эмоциональную обстановку.

С целью изучения преемственности и влияния ее на учебные достижения учащихся при обучении математике нами было проведено анкетирование в котором приняли участие 60 учителей математики, работающих на II ступени общего среднего образования, и 34 учителя начальных классов школ № 64, 196 и гимназий № 1, 10, 20, 23, 50 г. Минска [3].

Анализ результатов проведенного исследования позволяет отметить, что реализация преемственности между I и II ступенями общего среднего образования при обучении математике требует изменений.

Среди причин, обусловивших такую точку зрения, учителя выделили недостаточную взаимосвязь с позиции обеспечения преемственности программ обучения математике и учебно-методических комплексов для рассматриваемых ступеней; отсутствие согласованности в деятельности педагогов; снижение успеваемости и интереса учащихся при изучении математики в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования; возникновение трудностей в усвоении математического содержания учащимися 5-х – 7-х классов.

Наличие такого комплекса негативных проявлений, по мнению как учителей начальных классов, так и учителей математики, работающих на II ступени, оказывается следствием недостатков в обеспечении преемственности рассматриваемых ступеней. По результатам анкетирования нами выделены отдельные направления по улучшению преемственности при обучении учащихся математике. Особого внимания в целях повышения качества учебных достижений учащихся требуют: изменение подхода к подбору и порядку изучения математического содержания на обеих ступенях; обеспечение качественными учебно-методическими комплексами; согласование технологии и содержания математического образования на обеих ступенях обучения.

Таким образом, в результате проведенного анализа психолого-педагогической литературы, научных исследований нами выявлены особенности реализации преемственности между I и II ступенями общего среднего образования. К ним относятся: совпадение перехода учащегося из 4-го в 5-й класс со смежной стадией умственного развития (от конкретных операций с объектами к формальным операциям); с сензитивным периодом в отношении проявления и продуктивного развития индивидуальных интеллектуальных ресурсов; изменением коммуникативной ситуации и характера общения в системах «учащийся–учитель», «учащийся–учащийся»; усилением влияния мнения одноклассников на самооценку учащихся.

Библиографический список

1. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. - СПб. : Питер, 2006. – 384 с.
 2. Диагностика школьной дезадаптации : науч.-метод. пособие для учителей нач. кл. и шк. психологов / Н.Г. Лусканова [и др.]. – М. : Консорциум «Соц. здоровье России», 1993. – 127 с.
 3. Канашевич Т.Н. Изучение состояния преемственности между I и II ступенями обучения математике // Пачатк. шк. – 2009. – № 9. – С. 30–32.
 4. Канашевич Т.Н. Некоторые аспекты преемственности обучения и воспитания при переходе с I на II ступень общего среднего образования // Весн. адукацыі. – 2007. – № 2. – С. 16–18.
- Шактамаева Д.Г. Педагогические условия развития положительной мотивации к учению у младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01; Якут. гос. ун-т. – Якутск, 2007. – 23 с.