

вождается оголтелыми кампаниями по реабилитации нацистских преступников и тех сил, которые выступали во второй мировой войне на стороне фашистских армий.

Подобного рода дезинформация внедряется в сознание людей, в первую очередь молодёжи, которой не пришлось испытать ужасы и трагические последствия мировой войны. Какими бы соображениями ни прикрывалась такого рода политика, она не способна затушевать правду о Великой Победе, благодаря которой сегодня мир может успешно развиваться и сохранять те великие ценности, в борьбе за торжество которых сражались и отдавали свою жизнь миллионы людей.

Литература

1. Чен Барбур. Религия и наука: история и современность. Библейско-богословский институт Св. апостола Андрея. М., 2001.-С. 279.

Информационные системы и современные требования конфиденциальности.

Лойко Л.Е., Лойко А.И.

Академия МВД Республики Беларусь

Белорусский национальный технический университет

При реализации образовательного процесса важно формировать у студентов и курсантов не только навыки работы в информационном пространстве, но и обращать пристальное внимание будущих специалистов на вопросы информационной безопасности и конфиденциальности. Эти задачи обусловлены растущими требованиями к профессиональной деятельности, когда в условиях растущих угроз информация конфиденциального содержания может быть использована с целью манипулирования индивидуальным сознанием для реализации противоправных действий. В данном случае могут иметь место причины, связанные с коррупцией, теневой экономикой, наркотрафиком. Речь идет не только о возможных внешних воздействиях на индивидуальное сознание, но и внутренних поводах, связанных с отсутствием у курсантов и студентов самодисциплины в пространстве коммуникации.

Термин самодисциплина указывает на способности студента, курсанта полученную информацию о вопросах безопасности и конфиденциальности проецировать на собственный ритм жизни и его

содержание. Особенно это актуально в свете существующего феномена нерефлексируемой коммуникации, в процессе которой информация не только проговаривается, но и иллюстрируется с максимальной откровенностью, несмотря на принятый на себя социальный статус, и связанные с ним обязательства. Во многом такому беззаботному поведению способствуют возрастные деформации, связанные с продлением социализации современной молодежи до тридцати, тридцати пяти лет. На период взрослой детскости приходятся годы самого активного профессионального обучения, приобретения навыков профессиональной деятельности.

Состояние взрослой детскости не позволяет индивидуальному сознанию видеть содержательную глубину практикоориентированных знаний о безопасности и конфиденциальности. Подобная ситуация указывает на необходимость усиления роли в образовательном процессе этической тематики. Речь идет об общемировой тенденции пристального внимания к информационному пространству, в которое переместились наиболее острые проблемы современного общества. Они тесно связаны с вопросами правового воспитания, формирования личности в новых условиях.

Одной из модификаций современной этики стала этика программной инженерии. Она возникла во второй половине XX столетия. У ее истоков стоял Дж. Мур. Новая этика близка этике бизнеса и социальной этике современных коммуникаций. Ключевые аспекты этой этики обозначены в работах Ю. Хабермаса [1]. Одним из ключевых является понятие человеческого достоинства и демонстративного поведения. В нем заключено противоречие между самоценностью человеческого самовосприятия и желанием максимально понравиться потенциальным участникам информационного диалога посредством визуального, текстового позиционирования. В таком позиционировании в жертву нередко приносится достоинство. В подобном поведении в Интернет-пространстве выражаются ситуации внутренней амбивалентности личности. Это дало основание специалистам говорить о существовании виртуальной психологии, создающей доминанту по отношению к этической и правовой проблематике [2].

Долгое время психологи изучали внутренние механизмы функционирования личностной компоненты в индивидуальном сознании. Очевидно, что усилия этой науки должны быть сопряжены с

этической проблематикой, в рамках которой приоритетная роль отводится формированию адекватной практики человеческого достоинства в контексте безопасности и конфиденциальности. Эта тема сопряжена с методологией междисциплинарной направленности. В концепции совершенствования преподавания социально-гуманитарных дисциплин эта методология нашла первое проявление в рамках интегрированного модуля «Философия». Она требует совершенствования с точки зрения не механического соединения философии и психологии, а междисциплинарного. Фактически в рамках современного образовательного процесса речь должна идти о базовой кафедре интегрирующей тематику интегрированного модуля. Если статус такой кафедры будет определен, то снимутся многие разграничения узкодисциплинарной направленности. Отпадет необходимость трактовать З. Фрейда, К. Юнга, К. Хорни, Э. Фромма только как психологов, или только как философов. При этом выиграет тематика сопряженной с этикой психологии [3].

Таким образом, современное информационное пространство формулирует новые задачи междисциплинарной направленности в области образовательного пространства с учетом развития информационных технологий.

Литература

1. Хабермас, Ю. Концепт человеческого достоинства и реалистическая утопия прав человека / Ю. Хабермас // Вопросы философии, 2012. № 2. С. 66-80
2. Носов, Н.А. Виртуальная психология / Н.А. Носов. – М., 2000.
3. Фромм, Э. Человек для себя / Э.Фромм. – Минск, 1990.

Метаморфозы «Я» в пространстве масс-медиа

Булыго Е.К., Логовая Е.С.

Белорусский национальный технический университет
РАНХ и ГС

Электронно-виртуальная культура раскрывает перед человеком, как новые перспективы, так и новые проблемы. Бытие - не-бытие, свобода и ответственность, пространственная ограниченность и временная конечность, Я – Другой - эти и другие экзистенциальные проблемы не могут традиционным способом решаться и даже ставиться в реальности, которая порождается самим субъектом, моделируется во множественности в зависимости от его возможностей и предпочтений. Человек перестает быть «заброшенным в мир»